

СОГЛАСОВАНО

Директор АОУ РС (Я) ДПО

«ИРО» ВК имени С.Н. Донского-П», д.п.н.

Г.И. Алексеева

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Глава МО «Кобяйский улус (район)» РС (Я)

И.Н. Спиридонов



«30» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

постановлением администрации

МО «Кобяйский улус (район)»

от «30» сентября 2016 г. № 47-П

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития системы образования**  
**Кобяйского района Республики Саха (Якутия)**  
**на 2016-2018 годы**

Разработчики: МКУ «Управление образования»  
МО «Кобяйский район» РС (Я)

п. Сангар, 2016

**Полное наименование  
Документы,  
послужившие  
основанием  
разработки**

- Концепция развития системы образования Кобяйского района Республики Саха (Якутия) на 2016-2018 годы
- Документы федерального уровня:**
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р;
  - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.г.» (опубликована для общественного обсуждения);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Документы регионального уровня:**
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)», принятый Государственным Собранием (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) 15 декабря 2014 года 1401-3 №359-V;
  - Государственная программа Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы», утвержденная Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2015 года №728 «О внесении изменений в Указ Президента РС (Я) «Развитие образования РС (Я) на 2012-2015 годы»;
  - Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее»;
  - Резолюция XIII съезда учителей и педагогической общественности РС (Я) от 5 октября 2015 г.;
- Документы районного уровня:**
- Муниципальная программа «Развитие образования Кобяйского улуса (района) на 2015-2017 годы», утвержденная решением №13-П от 29.01.2015 г. Улусного (районного) Совета МО «Кобяйский улус (район)»;
  - Распоряжение Главы МО «Кобяйский (улус) район» РС(Я) «Об объявлении в Кобяйском улусе Годами образования 2016, 2017, 2018 годы» от 4 февраля 2016 г. № 67 –Р;
  - Резолюция III Слета учителей и педагогической общественности Кобяйского улуса (района) «От съезда к съезду», утвержденная приказом МКУ «Управление образования» МО «Кобяйский (улус) район» РС(Я) от 18 марта 2016 г. №73 «Об утверждении рекомендаций и плана действий по реализации рекомендаций III Слета

<b>Разработчики</b>	учителей и педагогической общественности Кобяйского улуса (района) «От съезда к съезду». Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» муниципального района «Кобяйский район» Республики Саха (Якутия),
<b>Приоритеты Концепции</b>	Концепция направлена на реализацию общей политики развития образования в районе, исходит из целей и задач по исполнению резолюции XIII Съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия).
<b>Цель</b>	Обеспечение условий для эффективного развития муниципальной системы образования, направленного на консолидацию интересов семьи, детей, общества и государства на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.
<b>Основные направления деятельности и комплексные задачи</b>	<p><b>Направление 1. Детский сад без границ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание пространства для деятельности и сопровождения индивидуального развития ребенка, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.</li> <li>2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей;</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода (проект «Раннее развитие ребенка»);</li> <li>4. Создание современной инфраструктуры детского сада, воплощающей идеи свободной детской деятельности, многофункциональности, трансформируемости оборудования, учета климатогеографических и этнокультурных особенностей региона;</li> </ol> <p><b>Направление 2. Открытая школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения обучающимися и воспитанниками индивидуализированного образования при условии сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации и сохранении массовости дошкольного, общего и дополнительного детей.</li> <li>2. Индивидуализация образования.</li> <li>3. Развитие сетевого образования «Учиться и развиваться – исследуя, пробуя, творя, создавая».</li> <li>4. Стирание границ между общим и дополнительным образованием, превращение их в равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, необходимые для полноценного развития каждого ребенка.</li> </ol> <p><b>Направление 3. Духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма. Дополнительное образование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны.</li> <li>2. Укрепление чувства сопричастности обучающихся к истории и культуре России и Республики Саха (Якутии) средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности.</li> <li>3. Развитие дополнительного образования детей.</li> </ol> <p><b>Направление 4. Педагог Открытого образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с внедрением профессиональных стандартов.</li> <li>2. Выравнивание дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования.</li> <li>3. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.</li> </ol> <p><b>Направление 5. Управление качеством образования.</b></p>

1. Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков района.
2. Удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования.
3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Направление 6. Инфраструктура Открытого образования**

1. Создание современной образовательной среды в муниципальных образовательных организациях.
2. Усовершенствование материально-технической базы муниципальных образовательных организаций.

#### **Направление 7. Образовательная среда Открытого образования**

1. Создание единой образовательной среды муниципальных образовательных организаций.
2. Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения.
3. Внедрение электронного, дистанционного обучения.

#### **Направление 8. Межведомственное взаимодействие Открытого образования**

1. Межведомственные отношения муниципальной системы образования.
2. Совместные социокультурные инициативы как механизм трансформации образовательной среды в условиях изменения социума.

#### **Механизмы**

Механизмами реализации станут проекты, программы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках Программы развития образования Кобяйского улуса (района) на соответствующий период.

#### **Финансирование**

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом района в рамках Государственной программы

#### **Ожидаемые результаты**

- Будет отработано новое содержание дошкольного и общего образования, апробированы современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС.
- Будет оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования детей, расширено общественное участие в управлении образованием.
- Будет расширен спектр услуг для учащихся с ОВЗ, созданы условия для межведомственной интеграции, расширения социального партнерства с различными социальными институтами района, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации детей с ОВЗ.
- Будет сформирована комфортная образовательная среда в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, отработаны новые формы включения детей с ОВЗ в социальные практики.
- Будут созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.
- Будет создана новая инфраструктура поддержки кадрового потенциала системы образования в районе для снижения дисбаланса в эффективности работы образовательных организаций района.
- Будут созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных учреждениях общего и дополнительного образования района с учетом потребностей учащихся, интересов семей.
- Будут созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.
- Будут созданы условия для внедрения электронного, дистанционного обучения.

<b>Контроль реализации</b>	Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на МКУ «Управление образования» МО «Кобяйский (улус) район» РС(Я).
<b>Сроки обсуждения Концепции</b>	Срок обсуждения проекта Концепции – до 01.06.2016 года.

## 1. Основные положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р; основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 года; государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года №295.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Актуальность объявления 2016, 2017, 2018 годов Годами образования в Кобяйском улусе (районе) исходит из целей и задач по исполнению резолюции XIII Съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия). Развитие системы образования Республики Саха (Якутия) носит поступательный характер. Это доказывают реальные результаты по исполнению решений XI-го и XII-го съездов учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия). Они укрепляют нашу уверенность в том, что мы и дальше можем решать новые задачи. За это время региональная система образования, в том числе и муниципальные системы образования, серьезно трансформировались благодаря совместным усилиям органов власти, общества и бизнеса.

XIII Съезд учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) обозначил новые целевые ориентиры, предложенные в Образовательной инициативе – 2030 «Образование, открытое в Будущее».

Образование становится открытым, когда оно доступно любому желающему, обеспечивается в удобном ему ритме и предполагает формирование сообщества, где реализуется сетевое взаимодействие на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Открытое образование – это более гибкая и доступная система, успевающая удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества.

Открытое образование ориентирует учеников не на процесс самостоятельного познания и обобщения познанного (чего достаточно для традиционных форм организации производства), **а на практики конструирования и преобразования, где исследование является обслуживающим процессом, но не ведущим.**

В связи с этим, основное назначение Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) до 2030 года – обеспечить постановку перспективных лично и общественно значимых, ожидаемых и принимаемых целей социального, культурного и экономического развития региона через образование.

Стратегическая цель современного образования – курс на максимально полное развитие человеческого потенциала. Достижение этой цели возможно планировать исключительно в долгосрочной перспективе, соподчиняя ей более локальные задачи, консолидирующие усилия государственной власти республики, общества, каждого жителя.

При этом главным условием выступает ключевое требование – сегодняшние выпускники школы должны стать субъектами собственной деятельности. К 15-17 годам они должны быть способны критически и ответственно (прежде всего перед самим собой) подойти к жизненному самоопределению. В системе образования должны быть созданы равные условия для развития потенциала разных детей. Эта идея остается актуальной и для мирового сообщества.

Опираясь на достигнутые результаты в области обеспечения доступности образования, в последующие 15 лет будем стремиться к тому, чтобы все, независимо от состояния здоровья и социального положения, были обеспечены бесплатным и качественным лично-ориентированным образованием на протяжении всей жизни.

Люди, отвечающие за себя, сознающие свою социальную ответственность, свои сильные и слабые стороны, имеющие личную социально позитивную цель, смогут составить общество, способное к саморазвитию, взаимодействию своих членов, саморегулированию и самоконтролю. Сознательно вступая на этот путь, мы должны быть готовы к очень серьезным изменениям.

Главная трудность, встающая перед нами, лежит в профессиональной и социально-психологической области, - предстоит создать иную образовательную среду, а педагогам – научиться творить и планировать свою деятельность, предвидеть и действовать.

Наша задача не в том, чтобы готовить юное поколение к жизни в «технологически прогнозируемом» мире. Из опыта знаем, практически невозможно предугадать уровень развития технологий до 2030 года. Поэтому мы ориентируемся на новую цель – жизнь в будущем должна быть человеческой, культурно осмысленной и преемственной относительно того величайшего материального и духовного наследия и достояния, которое создано человечеством.

В нынешней образовательной политике представлен, по сути дела, единственный субъект – государство, традиционно стремящееся учесть интересы всех слоев общества и отраслей экономики. Вместе с тем, система образования сама жизненно заинтересована в диалоге и сотрудничестве с равнодушными гражданами в интересах развития детей. Мы видим, что новые образовательные потребности все чаще удовлетворяются частными и общественными инициативами. В будущем это станет массовым явлением.

Мысль о том, что система образования в состоянии решить эту задачу только совместно со всем обществом при активной поддержке государства - не нова, она приобретает ныне поистине судьбоносное значение.

В данном случае роль общества в развитии образования не ограничивается только попечительским и меценатским вкладами. Экспертное участие общества в качестве «развивающего оценивания» стимулирует развитие образования, обеспечивает корректировку траектории совместной деятельности.

### **Цели и задачи Концепции**

**Целью Концепции является** обеспечение условий для эффективного развития муниципальной системы образования, направленного на консолидацию интересов семьи, детей, общества и государства на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

**Для достижения этой цели предлагается решение следующих задач Концепции:**

развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования;  
создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;  
формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

## **2. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации в сфере образования Кобяйского улуса**

Эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития района. Кобяйский улус принимает активное участие в реализации масштабных проектов для социально – экономического развития Республики Саха (Якутия).

Численность населения Кобяйского улуса с учетом окончательных итогов Всероссийской переписи населения 2010 года составляет 13628 человека, представляющих более 20 национальностей, в том числе городское – 4639 человек, сельское – 8989 человек.

В улусе 12 муниципальных образований, в том числе 1 городское поселение – поселок Сангар, 11 сельских поселений. 23 населенных пунктов, из них жилых населенных пунктов 16. Улусный центр поселок Сангар расположен на правом берегу реки Лена. Расстояние от улусного центра п. Сангар до г. Якутска составляет автозимником – 334 км, воздушным путем – 240 км, водным путем – 330 км.

Сельские населенные пункты Кобяйского улуса расположены в основном на левобережье реки Лена - Кобяй, Тыайа, Аргас, Кальвица, Мастах, Арыктах, Люксюгун, Багадя, Арылах, Сайылык, Ситта, Чагда. На правом берегу Лены расположены села Себян-Кюель, Сегян-Кюель и Батамай, которые относятся к местам компактного проживания коренных малочисленных народов Севера эвенков.

Обучение и воспитание детей ведется на двух государственных (русском и якутском) языках, изучается один официальный язык коренных малочисленных народов Севера (эвенский). В 14 школах обучение ведется на якутском языке, в 4 школах – на русском языке. В МБОУ «Себянская национальная эвенская СОШ им. П.А. Ламутского» обучение ведется на эвенском языке.

В последние годы благодаря реализации комплекса мер, направленных на содействие позитивному демографическому развитию в Республике Саха (Якутия), в Кобяйском улусе (районе) наблюдается рост рождаемости. Рост рождаемости ведет к соответствующему повышению потребности в услугах дошкольного образования и усугубляет проблему дефицита мест в действующих образовательных учреждениях. Рост внутренней и внешней миграции в республике и районе, что является следствием интенсивной урбанизации, ведет к перегрузке на дошкольные образовательные учреждения улусного центра и крупных сел (с. Сайылык, с. Кобяй).

В небольших населенных пунктах школа выполняет роль социокультурного центра села. В улусе 8 малокомплектных школ, в т.ч. 2 средние, 5 основных общеобразовательных школ и 1 начальная школа- детский сад, и 6 малокомплектных детских садов.

Система образования улуса, курируемая муниципальной казенным учреждением «Управление образования», представлена муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования детей. В Кобяйском улусе на 01 января 2016 года функционируют 41 (сорок одна) образовательная организация: 18 общеобразовательных школ, среди которых 2 гимназии, 10 средних общеобразовательных школ, 5 основных общеобразовательных школ, 1 начальная школа-сад, в т.ч. 9 малокомплектных школ (3 СОШ, 5 ООШ, 1 НОШ-д/сад); 21 ДОУ с различными направлениями деятельности, в т.ч. 2 малокомплектных детских сада (д/сад №5 «Ласточка» с. Аэропорт, д/с №9 «Хатынчаан» с. Кальвица), 2 учреждения дополнительного образования детей: Центр детского творчества п. Сангар, Дом детского творчества с.Сайылык. Из 18 школ 5 основных общеобразовательных школ, 1 начальная школа-детский сад. 1 школа имеет лицензию по углубленному изучению отдельных предметов, 2 – по агропрофилированным программам, 2 – по гимназическим программам, 2 агрошколы осуществляют профессиональную подготовку на III ступени общего образования. Министерством образования Республики Саха (Якутия) и МКУ «Управление образования» продолжено укрепление нормативной и учебной базы школ с профильным обучением. Около 25% учащихся старших классов обучаются по программам профессиональной подготовки и имеют возможность получить документ о начальном профессиональном образовании.

3 ДЮОШ (Сангарская ДЮОШ, Кобяйская ДЮОШ, ДЮОШ по НВС с.Сайылык) в течение 2015 года перешли как подведомственные учреждения в МБУ «Управление по физической культуре и спорту», а также 3 школы искусств (п.Сангар, с. Кобяй, с.Мукучи) перешли как подведомственные учреждения в МУ «Управление культуры и туризма».

Начальное профессиональное образование представлено Сангарским ГПТУ № 9.

По улусу обучаются 2074 детей (2106 в 2014-15 уч. году). Численность педагогов – 630(675 в 2014-15 уч. году). Демографическая ситуация в нашем улусе отражается на показателях по сети учреждений. Количество обучающихся продолжает уменьшаться, это обуславливает сокращение количества дневных общеобразовательных учреждений: с 20 школ (2535 учащихся) в 2009–2010 учебном году до 18 школ (2074 учащихся) в 2015-2016 учебном году. Средняя наполняемость классов в сельской местности снизилась с 10,2 до 9,8 чел., в городе – с 17,6 повысилась до 19,3 человек. Для развития сети Министерством образования РС (Я) направлены методические рекомендации по таким новым направлениям, как школа с дошкольными группами, школа как филиал базовой школы. Для обеспечения права детей на образование в сельской местности внесены изменения в Перечень малокомплектных школ, в 2015-2016 учебном году в Кобяйском улусе к ним отнесены 9 школ с численностью менее 100 детей, 2 детских сада.

Системой образования обеспечиваются оптимальные результаты. Уровень обученности - 99,9% (99,9% в 2013-14 уч. году), качество обученности – 53,2% (53,3% в 2013-14 уч. году). Ежегодно школу оканчивают до 10 медалистов. В последние годы наблюдается увеличение поступления выпускников в вузы (в 2010 г. – 95,5%, в 2015 г. – 98,8%, увеличение на 3,3%). В улусе созданы 4 образовательных округа: Сангарский, Кобяйский, Мукучинский и Кировский образовательные округа.

#### **Сангарский образовательный округ**

В Сангарском образовательном округе 3 школы: Сангарская гимназия, Сангарская СОШ №1, Ситтинская СОШ им. В.Е. Колмогорова. Количество обучающихся – 624. Базовой школой является Сангарская гимназия (успеваемость -100%, качество – 48,4%). Школой с низким показателем в данном образовательном округе является Сангарская СОШ №1 (успеваемость – 98%, качество – 39,7%). Средний показатель качества по образовательному округу следующий: успеваемость – 99%, качество – 48%. Выпускников со справками по итогам 2014-2015 учебного года нет.

Итоги 2014-2015 уч. года:

ОГЭ по математике выпускники 9 класса Сангарской гимназии (базовая школа) сдали в среднем на 14 баллов, успеваемость -100%, качество – 56%. Математику по Сангарскому образовательному округу в среднем сдали на 13,7 баллов, успеваемость -100%, качество – 60,3%. Низкого показателя по математике в Сангарском образовательном округе нет.

ОГЭ по русскому языку выпускники 9 класса Сангарской гимназии (базовая школа) сдали в среднем на 33 балла, успеваемость - 100%, качество – 80%. Русский язык по Сангарскому образовательному округу в среднем сдали на 28,3 балла, успеваемость -100%, качество – 67,7%. Низкого показателя по русскому языку в Сангарском образовательном округе нет.

ЕГЭ по математике выпускники 11 класса Сангарской гимназии (базовая школа) сдали со следующими показателями: успеваемость - 100%, качество – 79%. Математику по Сангарскому образовательному округу в среднем сдали со следующими показателями: успеваемость -100%, качество – 87%. Низкого показателя по ЕГЭ по математике в Сангарском образовательном округе нет.

ЕГЭ по русскому языку выпускники 11 класса Сангарской гимназии (базовая школа) сдали в среднем на 68,4 балла. Русский язык по Сангарскому образовательному округу в среднем сдали на 62,5 баллов. Низкого показателя по русскому языку в Сангарском образовательном округе нет.

Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Сангарской гимназии (базовая школа) составляет 100%. Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Сангарском образовательном округе составляет 99%.



Показатели успеваемости и качества в Сангарском образовательном округе неплохие, но Сангарская гимназия как базовая школа будет оказывать Сангарской СОШ №1 помощь в повышении качества образования.

### **Кобяйский образовательный округ**

В Кобяйском образовательном округе 5 школ: Кобяйская СОШ им. Е.Е. Эверстова, Куокуйская СОШ, Тыайинская СОШ, Ниджилинская СОШ, Кальвицкая ООШ. Количество обучающихся – 685. Базовой школой является Кобяйская СОШ (успеваемость -99%, качество – 54%). Школами с низким показателем в данном образовательном округе являются Тыайинская СОШ (успеваемость – 100%, качество – 39,9%), Ниджилинская СОШ (успеваемость – 100%, качество – 39,6%). Средний показатель качества по Кобяйскому образовательному округу следующий: успеваемость – 99,8%, качество – 45,7%. Выпускников со справками по итогам 2014-2015 учебного года-1 (Кобяйская СОШ).

Итоги 2014-2015 уч. года:

ОГЭ по математике выпускники 9 класса Кобяйской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 11 баллов, успеваемость -100%, качество – 17%. Математику по Кобяйскому образовательному округу в среднем сдали на 12,5 баллов, успеваемость -100%, качество – 47,3%. Низкий показатель по математике в Кобяйском образовательном округе в Кобяйской СОШ (11 баллов, 100%, 17%).

ОГЭ по русскому языку выпускники 9 класса Кобяйской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 28 баллов, успеваемость -100%, качество – 74%. Русский язык по Кобяйскому образовательному округу в среднем сдали на 29,7 балла, успеваемость -100%, качество – 69%. Низкого показателя по русскому языку в Кобяйском образовательном округе нет.

ЕГЭ по математике выпускники 11 класса Кобяйской СОШ (базовая школа) сдали со следующими показателями: успеваемость -100%, качество – 40%. Математику по Кобяйскому образовательному округу в среднем сдали со следующими показателями: успеваемость -100%, качество – 38,5%. Низкий показатель по ЕГЭ по математике в Кобяйском образовательном округе показала Куокуйская СОШ.

ЕГЭ по русскому языку выпускники 11 класса Кобяйской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 52,44 балла. Русский язык по Кобяйскому образовательному округу в среднем сдали на 50,9 баллов. Низкий показатель по русскому языку в Кобяйском образовательном округе показала Тыайинская СОШ (37,5%).

Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Кобяйской СОШ (базовая школа) составляет 98%. Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Кобяйском образовательном округе составляет 96%.

Показатели успеваемости и качества в Кобяйском образовательном округе ниже, чем в Сангарском образовательном округе. Кобяйская СОШ как базовая школа будет оказывать помощь Куокуйской СОШ и Тыайинской СОШ в повышении качества образования.

### **Мукучинский образовательный округ**

В Мукучинском образовательном округе 7 школ: Танаринская СОШ, Мукучинская гимназия, Мастахская СОШ, Люксюгунская ООШ, Арыктахская ООШ, Багаджинская ООШ, Арылахская НОШ-детский сад. Количество обучающихся – 459. Базовой школой является Мукучинская гимназия (успеваемость -100%, качество – 57,7%). Школами с низким показателем в данном образовательном округе являются Мастахская СОШ (успеваемость – 99,5%, качество – 55,5%), Танаринская СОШ (успеваемость – 100%, качество – 35,2%). Средний показатель качества по Мукучинскому образовательному округу следующий: успеваемость – 99,93%, качество – 53,5%. Выпускников со справками по итогам 2014-2015 учебного года-1 (Танаринская СОШ, 1 в 9 классе).

Итоги 2014-2015 уч. года:

ОГЭ по математике выпускники 9 класса Мукучинской гимназии (базовая школа) сдали в среднем на 14 баллов, успеваемость -100%, качество – 88%. Математику по Мукучинскому образовательному округу в среднем сдали на 14,2 балла, успеваемость -96,6%, качество – 66,4%. Низкий показатель по математике в Мукучинском образовательном округе в Танаринской СОШ (10 баллов, 83%, 17%).

ОГЭ по русскому языку выпускники 9 класса Мукучинской гимназии (базовая школа) сдали в среднем на 31 балл, успеваемость - 100%, качество – 75%. Русский язык по Мукучинскому образовательному округу в среднем сдали на 22,6 балла, успеваемость -93,4%, качество – 48,8%. Низкий показатель по русскому языку в Мукучинском образовательном округе показала Танаринская СОШ.

ЕГЭ по математике выпускники 11 класса Мукучинской гимназии (базовая школа) сдали со следующими показателями: успеваемость -100%, качество – 75%. Математику по Мукучинскому образовательному округу в среднем сдали со следующими показателями: успеваемость -97,3%, качество – 62%. Низкий показатель по ЕГЭ по математике в Мукучинском образовательном округе показала Танаринская СОШ.

ЕГЭ по русскому языку выпускники 11 класса Мукучинская гимназия базовая школа) сдали в среднем на 69 балла. Русский язык по Мукучинскому образовательному округу в среднем сдали на 58,2 балла. Низкого показателя по русскому языку в Мукучинском образовательном округе нет.

Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Мукучинской гимназии (базовая школа) составляет 100%. Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Мукучинском образовательном округе составляет 100%.

Показатели успеваемости и качества в Мукучинском образовательном округе выше, чем в Кобяйском образовательном округе и почти равные с Сангарским образовательным округом. Мукучинская гимназия как базовая школа будет оказывать помощь Танаринской СОШ и Мастахской СОШ в повышении качества образования.

### **Кировский образовательный округ**

В Кировском образовательном округе 3 школы:Сеген-Кюельская СОШ, Себян-Кюельская НЭСОШ, Батамайская ООШ. Количество обучающихся – 276. Базовой школой является Сеген-Кюельская СОШ (успеваемость -100%, качество – 52,9%). Школой с низким показателем в данном образовательном округе является Себян-Кюельская НЭСОШ (успеваемость – 97,5%, качество – 33,3%). Средний показатель качества по Кировскому образовательному округу следующий: успеваемость – 99%, качество – 51,2%. Выпускников со справками по итогам 2014-2015 учебного года-1 (Сеген-Кюельская СОШ).

Итоги 2014-2015 уч. года:

ОГЭ по математике выпускники 9 класса Сеген-Кюельской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 12 баллов, успеваемость - 100%, качество – 50%. Математику по Кировскому образовательному округу в среднем сдали на 12,3 балла, успеваемость -100%, качество – 48,3%. Низкий показатель по математике в Кировском образовательном округе в Себян-Кюельской НЭСОШ (10 баллов, 100%, 35%).

ОГЭ по русскому языку выпускники 9 класса Сеген-Кюельской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 26 баллов, успеваемость - 100%, качество – 40%. Русский язык по Кировскому образовательному округу в среднем сдали на 24,5 баллов, успеваемость -100%, качество – 55%. Низкий показатель по русскому языку в Кировском образовательном округе показала Себян-Кюельская НЭСОШ.

ЕГЭ по математике выпускники 11 класса Сеген-Кюельской СОШ (базовая школа) сдали со следующими показателями: успеваемость -80%, качество – 20%. Математику по Кировскому образовательному округу в среднем сдали со следующими показателями: успеваемость - 90%, качество – 19,5%. Низкий показатель по ЕГЭ по математике в Кировском образовательном округе показалаСеген-Кюельская СОШ.

ЕГЭ по русскому языку выпускники 11 класса Сеген-Кюельской СОШ (базовая школа) сдали в среднем на 67 балла. Русский язык по Кировскому образовательному округу в среднем сдали на 59,9 балла. Низкого показателя по русскому языку в Кировском образовательном округе нет.

Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Сеген-Кюельской СОШ (базовая школа) составляет 98%. Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы в Кировском образовательном округе составляет 99%.

Показатели успеваемости и качества в Кировском образовательном округе ниже, чем в Сангарском и Мукучинском образовательных округах и почти равные с Кобяйским образовательным округом. Сеген-Кюельская СОШ как базовая школа будет оказывать помощь Себян-Кюельской НЭСОШ в повышении качества образования.

Организатором сетевого взаимодействия школ в Кобяйском улусе будет Сангарская гимназия.

<b>Образовательный округ</b>	<b>Сангарский</b>	<b>Кобяйский</b>	<b>Мукучинский</b>	<b>Кировский</b>
базовые школы	Сангарская гимназия	Кобяйская СОШ	Мукучинская гимназия	Сеген-Кюельская СОШ
количество школ	3	5	7	3
количество обучающихся	624	685	459	276
<b>Показатели успеваемости и качества за 2014-2015 у.г.</b>				
<b>базовые школы</b>	<b>100%/48,4%</b>	<b>99%/54%</b>	<b>100%/57,7%</b>	<b>100%/52,9%</b>
2014-2015 у.г. по округу	99%/48%	99,8%/45,7%	99,93%/53,5%	99%/51,2%
ОУ с низким показателем в округе	Сангарская СОШ №1 98%/39,7%	Тыайинская СОШ (100%/39,3%) и Ниджилинская СОШ (100%/39,6%)	Мастахская СОШ (99,5%/55,5%) и Танаринская СОШ (100%/35,2%)	Себян-Кюельская СОШ (97,5%/33,3%)
<b>ОГЭ-2015 (средние баллы, успеваемость и качество)</b>				
<b>математика базовые школы</b>	<b>14, 100%/56%</b>	<b>11, 100%/17%</b>	<b>14,100%/88%</b>	<b>12, 100%/50%</b>
математика по округу	13,7, 100%/60,3%	12,5, 100%/47,3%	14,2, 96,6%/66,4%	12,3, 100%/ 48,3%
низкий показатель по математике в округе	-	Кобяйская СОШ (11, 100%/17%)	Танаринская СОШ (10, 83%/17%)	Себян-Кюельская СОШ (10, 100%/35%)
<b>русский язык базовые школы</b>	<b>33, 100%/80%</b>	<b>28, 100%/74%</b>	<b>31,100%/75%</b>	<b>26, 100%/40%</b>
русский язык по округу	28,3, 100%/67,7%	29,7, 100%/69%	21,6, 93,4%/48,8%	24,5, 100%/55%

низкий показатель по русскому языку в округе	-	-	Танаринская СОШ	Себян-Кюельская СОШ
<b>ЕГЭ -2015 (средний балл)</b>				
<b>математика базовые школы</b>	<b>100%/79%</b>	<b>100%/40%</b>	<b>100%/75%</b>	<b>80%/20%</b>
математика по округу	100%/87%	100%/38,5%	97,3%/62%	90%/19,5%
низкий показатель по математике в округе		Куокуйская СОШ	Танаринская СОШ	Сеген-Кюельская СОШ
<b>русский язык базовые школы</b>	<b>68,04</b>	<b>52,44</b>	<b>69</b>	<b>67</b>
русский язык по округу	62,5	50,9	58,2	59,9
низкий показатель по русскому языку в округе	-	Тыайинская СОШ 37,5	-	-
<b>Выпускники 9 и 11 классов со справками за 2015 г.</b>				
<b>базовые школы</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
по округу	0	Кобяйская СОШ-11 кл-1	Танаринская СОШ - 11 кл-1, 9 кл-1	Сеген-Кюельская СОШ-11-1
<b>% поступаемости (ВУЗ/СПО)</b>				
<b>базовые школы</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>
по округу	99%	96%	100%	99%

Удельный вес общеобразовательных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса - 50% (9 школ- Сангарская СОШ №1, Сеген-Кюельская СОШ, Кобяйская СОШ, Куокуйская СОШ, Мастахская СОШ, Ситтинская СОШ, Арыктахская ООШ, Багаджинская СОШ, Батамайская СОШ). Количество образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии – 5 (Сангарская гимназия, Танаринская СОШ, Макучинская гимназия, Кальвицкая ООШ,

Люксюгунская ООШ). Количество образовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта – 3 (Себян-Кюельская НЭСОШ, Тгайинская СОШ, Арылахская НОШ-детский сад). Сделан капитальный ремонт в 2014 г. – 1 (Ниджилинская СОШ). Количество учащихся на 1 компьютер – 7 обучающихся с 1 по 11 класс(6,8 обучающихся в 2013-14 уч. году).

Общий объем расходов на образование в 2014 году составил 30236208, 62 рублей.

В целом в 2014–2015 учебном году наблюдается позитивная динамика следующих показателей:

- 82,7% (70% в 2013-14 уч. году) детей охвачены дошкольным образованием;
- 100% (100% в 2013-14 уч. году) обучающихся охвачены дополнительным образованием;
- Обеспеченность школьников учебной литературой составила 95,7% (96,5 % в 2013-14 уч. году);
- 16,6% (16,6 % в 2013-14 уч. году) школ предоставляют 128 (133 в 2013-14 уч. году) школьникам получить профессиональную подготовку на базе школы, т.е. 36% (35,3% в 2013-14 уч. году) учащихся. Если рассмотреть % охвата учащихся дуальным образованием в разрезе средних общеобразовательных школ, то это составит 25% охвата;
- 49% (53 % в 2013-14 уч. году) выпускников поступили в учреждения высшего профессионального образования, 49% (45,8% в 2013-14 уч. году)– в учреждения среднего и начального профессионального образования, всего 98,0% (98,8% в 2013-14 уч. году).

В условиях нашего улуса использование интернет сети разрешило бы львиную долю вопросов по развитию образования в целом. Здесь необходимо уделить особое внимание именно на развитие интернет сети по нашему району.

На сегодня 15 школ используют интернет-связь с тарифом «Образование» от провайдера ОАО «Ростелеком», скорость которого не удовлетворяет требованиям и не соответствует задачам, поставленным перед общеобразовательными учреждениями по полному выполнению требований информатизации, 2 школы (11 %) используют ООО «Телеконика» (спутниковая связь) и 3 школы (17%) - ГУП «ТЦТР» (спутниковая связь).

В целях улучшения интернет-связи совместно с администрацией улуса ведется работа по подключению к спутнику «ЯМАЛ» и закупка спутниковых тарелок для школ.

В условиях нашего улуса актуально сетевое взаимодействие через интернет ресурсы, планируем организовать дистанционное обучение и консультирование опытными учителями других школ, авторские курсы и семинары ведущих учителей, вечернее обучение для желающих и т.д. Для того, чтобы реализовать нам необходимо создать базовые школы для сетевого взаимодействия по образовательным округам: Например, Сангарская гимназия является базовой школой для Сангарского и Кировского образовательных округов, Кобяйская СОШ должна стать базовой школой для школ Кобяйского образовательного округа, Танаринская СОШ должна стать базовой школой для школ Мукучинского образовательного округа. Роль локомотива будет выполнять Сангарская гимназия, имеющая статус «Республиканской инновационной площадки» по теме «Создание ресурсного центра при Сангарской гимназии в рамках сетевого взаимодействия школ Кобяйского улуса» (*Приказ МО РС (Я) № 01-16/1877 от 28 апреля 2015 года*).

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребенка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов, способных сыграть в жизни ребенка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, в определении жизненного пути.

По итогам проведенной проверки Управлением образования в декабре 2015 года Центр детского творчества п. Сангар должен кардинально изменить приоритеты дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, вариативность содержания, форм и методов, индивидуализацию образовательных маршрутов социального самоопределения обучающихся. Также необходимо рассмотреть и кадровый вопрос, так как дополнительное образование должно осуществляться специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность, и в конечном счете, результативность как практико-ориентированного образования.

За последние годы в нашем улусе идет интенсивное строительство образовательных учреждений благодаря поддержке Правительства Республики Саха (Якутия) и Министерства образования Республики Саха (Якутия). Таким образом, в последние 10 лет, начиная с 2005 года, в Кобяйском улусе построено 10 школ и 1 детский сад, в том числе 6 школ по Инвестиционной программе «Строительство объектов образования в Республике Саха (Якутия)», 4 школы и 1 детский сад по республиканской программе «Моя Якутия в XXI веке», то есть почти по одному образовательному учреждению в год. Самым продуктивным годом стал 2015 год – введено в эксплуатацию 4 объекта образования: в феврале - детский сад на 35 мест в с. Сеген-Кюель, в апреле - школа на 35 мест в с. Багаджа, 1 сентября - здание школы-сада на 50/18 мест в с. Батамай по Инвестиционной программе «Строительство объектов образования в Республике Саха (Якутия)», в декабре - борцовский зал «Хапсагайтуьулгэтэ» при ДЮСШ по НВС в с. Сайылык по республиканской программе «Моя Якутия в XXI веке»

Администрацией МО «Кобяйский улус (район)» проводится большая работа по дальнейшему строительству объектов образования, главным образом детских садов.

Ведется плановая работа по строительству нового здания школы на 275 мест в с. Сайылык, которая запланирована на 2018 год. Проектно-сметная документация нового здания прошла государственную экспертизу.

В с. Сайылык 4 муниципальных образовательных учреждения: две школы (Танаринская СОШ и Мукучинская гимназия), два учреждения дополнительного образования детей (Дом детского творчества с. Сайылык и Мукучинская детская музыкальная школа), школьная библиотека, школьный музей расположены в нескольких около десяти различных ветхих деревянных зданиях в одном школьном дворе.

При строительстве нового здания Танаринской СОШ на 275 мест в данном здании будут обучаться 170 учащихся Танаринской СОШ и 110 учащихся Мукучинской гимназии (итого 280 учащихся). Школы данного наслега будут реорганизованы в одну среднюю общеобразовательную школу. Также планируется, что в данном здании разместятся 2 учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества и Мукучинская детская школа искусств.

В настоящее время во 2-й смене обучаются 283 обучающихся в 4 школах улуса: 69 обучающихся начальных классов Кобяйской СОШ, 72 - Сангарской СОШ №1, 131 - Сангарской гимназии, 11- Люксюгонской ООШ.

На базе МБОУ «Сангарская СОШ №1» обучаются 551 обучающихся 2 - х образовательных учреждений, из них во вторую смену -202, это составляет 36,6%. В Сангарской гимназии процент обучающихся во вторую смену составляет 51%.

В целях ликвидации 2-й смены и на основании Постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 25 ноября 2015 года №469 «Об утверждении Порядка определения очередности строительства объектов образовательных организаций, Положения и состава комиссии по определению очередности строительства объектов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия)» ведется работа по внесению в республиканскую очередь строительство образовательных организаций Кобяйского улуса (района). Было направлено письмо-заявка в Министерство образования Республики Саха (Якутия) для включения в Реестр очередности строительства объектов образовательных организаций муниципальных районов РС (Я) строительство нового здания МБОУ «Сангарская гимназия» на 275 мест в пос. Сангар.

В селе Кобяй есть 3 детских сада: «Сардаана», «Кэскил», «Кустук».

Из-за аварийного состояния здания детского сада №14 «Сардаана» с.Кобяй был реконструирован и проведен капитальный ремонт в здании бывшего Россельхозбанка. Здание с общей площадью 157, 30 кв.м. передано на безвозмездное временное пользование под детский сад на 50 мест (средняя группа – 20 мест, подготовительная группа – 30 мест), в котором не полностью размещены группы детского сада «Сардаана». Оздоровительная группа на 25 мест размещена в отдельном здании ясельной группы МБДОУ №12 «Кэскил» (за счет уплотнения). Здание детского сада «Кэскил» также является ветхим, снаружи и изнутри здание поддерживается деревянными подпорками.

Медицинский кабинет и кухня находятся в здании МБДОУ «Детский сад №13 «Кустук» (рядом с основным новым зданием по ул. Т.Сметанина, д.8). Благодаря заведующей Григорьевой Марианне Яковлевне и слаженной работе администраций наслега и улуса, Управления образования, реконструкция приспособленного здания и все ремонтные работы были проведены своевременно и детский сад открылся в начале учебного года. На 2015-2016 учебный год количество воспитанников составляет 75 (2014/2015 году -86).

На сегодня остро стоит вопрос по строительству нового здания детского сада по с.Кобяй на 140 мест. Необходимо строительство нового здания. Имеется проектно – сметная документация на детский сад на 200 мест в с.Кобяй разработанная в 2012 году ООО «Якутпроект - Изыскатель». В программе Министерства образования РС(Я) по строительству детских садов на 2017 год в с.Кобяй запланировано строительство детского сада на 70 мест. Ввиду аварийного состояния здания детского сада Сардаана и ветхого состояния здания детского сада Кэскил целесообразно в с.Кобяй запланировать строительство детского сада на 140 мест. В бюджете администрации МО «Кобяйский наслег» на 2016 год предусмотрено 500000,00 (пятьсот тысяч рублей) на разработку проекта детского сада на 140 мест.

Система образования в районе в целом соответствует требованиям инновационного развития республики: внедрены государственно-общественное управление, внедрены подушевое финансирование, новая система оплаты труда, государственно-общественное управление, нормативно-бюджетное финансирование, независимая оценка качества образования, реализуются профильное и дуальное обучение, агрошколам оказывается государственная поддержка. Существенно укреплена материально-техническая база образовательных учреждений, в т.ч. современными интерактивными средствами обучения.

В улусе в сфере образования реализуется муниципальная программа «Развитие образования Кобяйского улуса (района) на 2015-2017 годы», утвержденная решением №13-П от 29.01.2015 г. Улусного (районного) Совета МО «Кобяйский улус (район)». Мероприятия по основным направлениям развития системы образования реализуются при финансировании с республиканского и муниципального бюджетов. Во всех образовательных учреждениях реализуются различные инновационные проекты муниципального и республиканского уровней по различным направлениям развития системы образования. Например, Сангарская гимназия, имеющая статус «Республиканской инновационной площадки», реализует проект «Создание ресурсного центра при Сангарской гимназии в рамках сетевого взаимодействия школ Кобяйского улуса» (*Приказ МО РС (Я) № 01-16/1877 от 28 апреля 2015 года*). Но в улусе не было инновационного проекта муниципального уровня, который бы объединял всю муниципальную систему образования. Настала необходимость разработки данной Концепции для решения многих проблемных вопросов в муниципальной системе образования и реализации решений XIII Съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия), обозначивших новые целевые ориентиры, предложенные в Образовательной инициативе – 2030 «Образование, открытое в Будущее».

Таким образом, на развитие системы образования в Кобяйском улусе (районе) влияют следующие факторы:

- значительные расстояния между населенными пунктами, низкая плотность населения, неразвитость транспортной инфраструктуры;
- преобладание небольших сел;
- недостаточная доступность информационных, культурных, образовательных ресурсов, ограничение коммуникаций;

- внешняя миграция населения: уменьшение численности населения за счет выезда в другие города и районы республики и за пределы республики;
- дефицит квалифицированных рабочих для трудоустройства в развивающихся отраслях экономики;
- повышение рождаемости.

В соответствии с этими факторами формируется внешний запрос к муниципальной системе образования, предполагающий:

- обеспечение условий для реализации непрерывного образования жителей Кобяйского улуса (района), разнообразие и вариативность образовательных программ или отдельных видов услуг в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг для жителей улуса вне зависимости от места жительства, состояния здоровья;
- ориентацию системы образования на формирование знаний и компетенций, востребованных на муниципальном рынке труда;
- оптимизацию бюджетных ресурсов с целью повышения их эффективности и качества образовательных услуг;
- превращение образовательной среды в здоровьесберегающую, ориентированную на физкультуру и спорт, свободную от вредных привычек.

### ***ВЫВОД***

Анализ развития муниципальной системы образования позволяет считать, что в Кобяйском улусе (районе) созданы условия для дальнейшего поступательного развития образования на период 2016-2018 годы.

С помощью отработанных на предыдущих периодах развития муниципальной системы образования механизмов возможна реализация концептуальных положений, определяющих дальнейшее повышение доступности и качества образования для детей и молодежи улуса, это:

- обеспечение высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков улуса, удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования;
- обеспечение условий для повышения гражданской ответственности молодого поколения за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России средствами образования и организованными мероприятиями патриотической направленности;
- повышение эффективности труда, уровня квалификации работников муниципальной системы образования;
- развитие материально-технической базы и инфраструктуры муниципальной системы образования;
- развитие информатизации муниципальной системы образования.

Для решения данных задач определена фокусировка развития образования по восьми направлениям, каждое из которых уточняется в комплексе ежегодных мероприятий с учетом их финансирования по утверждённому бюджету.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция, определение позиций управления**

Основными проблемами нынешнего состояния социальной жизни Кобяйского улуса являются следующие:

- В стадии становления находится идеология стратегического планирования образовательного, культурного и духовного потенциала улуса.
- Из-за отсутствия какого-либо производства сохраняется высокий уровень безработицы в сельской местности, поэтому население в сельской местности.



- Недостаточное развитие предпринимательства, семейной экономики, самостоятельной занятости, освоения небольших производств и ремесел.
- Недостаток рабочих мест в улусе.
- Острая проблема трудоустройства слабо защищенных слоев населения (молодежи, инвалидов, женщин, воспитывающих несовершеннолетних детей и т.д.). Нежелание работодателей обременять себя непроизводительной рабочей силой.
- Сложившаяся в улусе структура экономики не способствует поднятию престижа профессий, связанных с высокотехнологичным производством.
- В результате этого обозначилась тенденция невозвращения выпускников учебных заведений в родной улус, улус теряет квалифицированных специалистов.
- Проблема несоответствия квалификации, уровня образования незанятого населения вновь создаваемым рабочим местам должна быть решена с помощью организации профессионального обучения и переподготовки.
- Остро стоит проблема обеспечения преемственности всех уровней образования.
- Возрастает разрыв в доступе к культурным ценностям различных слоев населения, вследствие чего падет духовный потенциал жителей улуса.
- Обостряются проблемы трудовой занятости, особенно среди молодежи, алкоголизации, усиливаются процессы маргинализации населения.
- Ухудшаются пропорции возрастной структуры населения улуса.
- Наблюдается ухудшение состояния качества здоровья населения.
- Не отработаны механизмы своевременного и эффективного решения миграционных проблем улуса.
- Наблюдается недостаточно высокий уровень организации досуга учреждениями культуры.
- Слабая материальная база учреждений социальной сферы.
- Не завершено формирование концепции активной идеологии улуса. Остается открытой проблема социальной адаптации и патриотического воспитания детей и молодежи, формирование позитивного восприятия реальности.
- Недостаточно эффективно морально-психологическое и идеологическое обеспечение активизации созидательной деятельности жителей улуса, их способности работать и противостоять деструктивным тенденциям развития.

Данные мониторинга доступности и качества образования, публичные доклады руководителей образовательных организаций позволяют выделить ряд проблем, требующих решения в среднесрочной перспективе.

1. В условиях реализации Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) до 2030 года достигнутые результаты не полностью решают задачи по вкладу образования в развитие человеческого капитала. Решение данной проблемы невозможно без обеспечения высокого качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования для всех детей и подростков, в том числе с ОВЗ.
2. Актуальной остается проблема повышения уровня гражданской ответственности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма, ценностных ориентаций, мотивации к здоровому образу жизни.
3. Остается не в полной мере решенной проблема повышения уровня квалификации педагогов, роста эффективности работы образовательных учреждений, повышения эффективности использования бюджетных средств. Обеспечение устойчивого профессионального развития педагогов района.
4. Проблема обновления материально-технической базы и инфраструктуры системы образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования.

5. Развитие информатизации системы образования района. Увеличение скорости подключения школ к интернету до 2 мбит/с. Внедрение дистанционного и электронного обучения.

Реализация Концепции позволит объединить усилия субъектов образования и общественности, интегрировать целевые программы и проекты развития образования по отдельным направлениям, программы развития отдельных муниципальных образовательных организаций.

Концепция – комплексный документ, формируемый из ряда муниципальных проектов, согласующийся с другими целевыми программами.

Концепция формируется с учетом интересов всех участников отношений в сфере образования на территории улуса и проходит общественные обсуждения по отдельным ее направлениям.

#### **Основные направления и механизмы развития системы образования**

На современном этапе общественного и экономического развития на темпы научно-технического и социально-экономического прогресса оказывает способность государства и общества обеспечивать развитие и реализацию человеческого потенциала граждан. Воспроизводство человеческого капитала и развитие человеческого потенциала – стратегия государственной политики. Образование в Республике Саха (Якутия) рассматривается как ресурс социального благополучия граждан, эффективно работающей экономики и растущей инвестиционной привлекательности региона.

Необходимо переосмысление стоящих перед республикой задач с целью использования потенциала системы образования как локомотива позитивных социокультурных и экономических изменений в Республике Саха (Якутия) на долгосрочную перспективу до 2030 года.

В связи с этим, основное назначение Образовательной инициативы Республики Саха (Якутия) до 2030 года – обеспечить постановку перспективных лично и общественно значимых, ожидаемых целей социального, культурного и экономического развития республики через образование.

Цель системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года – становление каждого гражданина республики в качестве субъекта собственной социально значимой деятельности, способного принимать решения в ситуациях выбора, готового взять на себя ответственность.

Наша задача – формирование **открытого образования**, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

Круг проблем, стоящих на пути развития образования Кобяйского улуса в соответствии с запросом республики, имеет комплексный характер, поэтому поставленные для преодоления существующих проблем задачи можно сгруппировать в комплексы, на основе которых определяются следующие направления инновационного развития образования нашего улуса:

- развитие единой образовательной среды Кобяйского улуса;
- обеспечение доступности и качества образования;
- развитие общественно-гражданских форм управления процессами в образовании Кобяйского улуса;
- внедрение в систему образования Кобяйского улуса эффективных экономических механизмов и повышение ее инвестиционной привлекательности

Предлагаемая к реализации Концепция содержит ряд комплексных задач развития муниципальной системы образования, которые выступают как основа для развития целостной системы образования, обеспечивающей достижение главной цели - получение современного

конкурентоспособного образования всеми детьми и подростками Кобяйского улуса (района), что является условием формирования конкурентоспособной личности, развития человеческого капитала как фактора социально-экономического развития Республики Саха (Якутия).

Концепция предусматривает решение комплексных задач по восьми выделенным управленческим позициям - направлениям в целях исполнения Плана основных мероприятий по реализации решений XIII съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия), утвержденного распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 27 апреля 2016 года №415-р.

### **Образование, открытое в будущее**

Основная идея – создание условий для получения каждым гражданином Республики Саха (Якутия) индивидуального образования при условии сохранения единого образовательного пространства республики и Российской Федерации и сохранения массовости дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития является приоритетным направлением развития российского образования в условиях инновационной экономики. Человеческий капитал признан главным капиталом, от которого зависит прогресс в любой сфере жизнедеятельности. В условиях ориентации на воспроизводство человеческого капитала и развитие человеческого потенциала важнейшей целью системы образования становится возможность обеспечить каждому обучающемуся его собственную образовательную программу, ориентированную на становление обучающихся и выпускников в качестве субъекта собственной образовательной и социально значимой деятельности. Только такие люди: отвечающие за себя. Сознующие свою социальную ответственность, свои сильные стороны и свои дефициты, имеющие личную социально позитивную цель - смогут составить общество, способное к саморазвитию, к горизонтальному взаимодействию своих членов, саморегулированию и самоконтролю.

Новые цели образования предполагают необходимость формирования открытого образования на муниципальном уровне, гибкой и доступной системы, успевающей удовлетворять быстро меняющиеся потребности общества, образование, «открытое в будущее», когда «весь мир становится образованием».

Проблематика Открытого образования – это инновационное явление в российской системе образования, связанное с актуальной задачей реализации глобальной концепции, выдвинутой ЮНЕСКО, «Образование для всех», признающей право каждого гражданина. Вне зависимости от социально-экономических факторов его жизни, на качественное образование.

Для достижения целей «Открытой школы» необходимо создание образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки школьной образовательной программы и занятий. Ресурс общего образования – видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы любых организаций и профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

### **Направление 1.«Детский сад без границ»**

Цель дошкольного образования – создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.

Целью дошкольного образования становится развитие и формирование личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные характеристики:

- создание пространства для деятельности и сопровождения его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности, а именно:
- обеспечение поддержки региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования с **учетом муниципальных особенностей**;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом склонностей, интересов детей, потребностей родителей **в каждом муниципальном детском саду**;
- открытость образовательного пространства, которое не замыкается групповой организацией; которое учитывает этнокультурные и языковые особенности нашего улуса, **его поликультурность, т.е. взаимодействие языков и культуры русского, якутского и эвенского народов**, которое создается в виде мастерских, лабораторий, музеев, лекотек, спортивных площадок и т.д.;
- востребованность специалистов, обладающих определенными видами ремесла и образовательными технологиями («игромастер» и тьютор);
- психолого-педагогическое сопровождение семейного образования и раннего развития детей с внутриутробного периода **во всех населенных пунктах нашего улуса** (проект «Раннее развитие ребенка»);
- создание современной инфраструктуры детского сада, воплощающей идеи свободной детской деятельности, многофункциональности, трансформируемости оборудования, учета климатогеографических и этнокультурных особенностей **нашего улуса**;
- государственно-частное партнерство в обеспечении доступности дошкольного образования (по возможности);
- обеспечение реализации в улусе программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;
- повышение 95 процентов педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций квалификации по новым образовательным программам.

## **Направление 2. «Открытая школа»**

Цель общего образования: ученик – субъект собственной образовательной и социально-значимой деятельности (творческой, профессиональной, общественной). Формула субъектности определяется выражением «человек есть цель и средство самого себя». Образовательная программа ученика должна быть индивидуальной (ИОП): он выбирает место учебы, у кого учиться, в каком темпе в соответствии со своими возможностями, в том числе дети с ограниченными возможностями, одаренные дети.

Основная идея – создание условий для получения обучающимися и воспитанниками индивидуализированного образования при условии сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации и сохранении массовости дошкольного, общего и дополнительного детей.

Для достижения цели необходимо создание **муниципальной** образовательной системы, открытой во внешнюю среду, предусматривающей выход за рамки образовательной программы и занятий. Ресурс общего образования - видовое разнообразие образовательных программ, предлагаемых образовательными организациями, а также интеллектуальные и творческие ресурсы любых профессионалов, чья деятельность интересна детям разных возрастов, разных увлечений.

В условиях перехода к созданию условий для индивидуализации образования как стратегии процесса обучения актуализируется проблематика **сети образовательных организаций**, реализующих индивидуальные образовательные программы обучающихся. Реализация сетевых образовательных программ как открытой многоуровневой и поливариантной системы будет задавать ситуацию свободного выбора и взаимодействия. Особое внимание будет уделено концептуально-содержательным, нормативным, финансовым, организационным вопросам интеграции образовательных программ образовательных организаций разных уровней, профилей и ведомственной принадлежности как объективно необходимого условия в построении преемственных образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования. Индивидуализация обучения тесно связана с развитием системы поддержки талантливых детей. Система диагностики детских способностей и одаренности, создание необходимых условий для их сопровождения и

развития, особенности содержания и проектирования их индивидуальных образовательных программ, баланс индивидуального и коллективного в организации их обучения – все эти вопросы требуют взвешенного подхода и эффективных механизмов их решения.

Основные характеристики содержания образования Открытой школы:

- индивидуализация образования **во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях;**
- переход от унифицированных образовательных программ, рассчитанных на «среднего» ученика, к сетевым индивидуальным образовательным программам, которые реализуются несколькими организациями, в том числе не школами (колледжи, вузы, учреждения культуры и спорта, некоммерческие организации, физические лица – индивидуальные предприниматели);
- формирование инновационного поведения детей **во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях;**
- формы обучения и формы получения образования **во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях;**
- **развитие моделей школ, реализующих разные образовательные программы:** дуальную, агропрофилированную, политехническую, кочевую, кадетскую и др. **во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях;**
- разработка и апробация эффективных моделей с учетом потребностей социокультурной среды и инфраструктуры производства (создание ресурсных центров по направлениям, в т.ч. совместно с производственными и бизнес-структурами, и т.д.), **исходя из анализа социокультурной ситуации в каждом наслеге улуса;**
- развитие негосударственного сектора в сфере общего образования (по возможности исходя из заказа родителей);
- сетевое образование **во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях:**
  - организация сетевого образования в открытом, доступном информационном пространстве, реализующееся в соответствии с идеей «**Учиться и развиваться – исследуя, пробуя, творя, создавая**»;
  - создание сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов;
  - создание улусных методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий;
  - создание сетевых методических объединений учителей по предметным областям математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;
  - реализация положений, предусмотренных Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р;
  - создание и реализация концепции модернизации образования, обновление содержания образования в сфере русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии.
- интеграция образовательных программ образовательных организаций разных уровней;
- диалог образовательных культур;
- полилингвальное образование;
- ориентация ребенка в хаосе;
- формирование свободно конструируемых детских сообществ;
- стирание границ между общим и дополнительным образованием, превращение их в равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, необходимые для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- продуктивные развивающие технологии: игропрактика, смешанное обучение, перевернутый класс, коллективная творческая деятельность;
- результаты образования: проверенные алгоритмы или способность действовать в неопределенности.

### **Направление 3. «Духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма. Дополнительное образование»**

Решение задачи обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, повышения гражданской ответственности и укрепления у них чувства сопричастности к истории и культуре России предполагает создание условий для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.

Создание условий для участия детей и подростков в деятельности по данным направлениям будет организовано следующими средствами:

- определения задач и способов реализации духовно-нравственного воспитания учащихся **в работе муниципальных образовательных организаций** в структуре образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования с их оценкой родителями и общественностью;
- расширением участия учащихся улуca в волонтерском движении;
- участием **всех муниципальных образовательных организаций** в реализации проектов патриотической направленности российского, республиканского и муниципального уровней;
- отработкой и внедрением новых моделей самоуправления учащихся в муниципальные общеобразовательные организации с учетом особенностей условий работы школ;
- подготовкой научно-методического обеспечения воспитательного модуля школьных образовательных программ. Предполагается создание **муниципальной целевой программы** по данному направлению.

В рамках мероприятия по реализации концепции развития дополнительного образования детей на муниципальном уровне путем участия в региональных конкурсах и распространения лучшей практики предусматривается:

- создание условий для реализации концепции дополнительного образования детей;
- разработка и реализация муниципальных программ модернизации дополнительного образования детей;
- выделение и распространение лучших практик реализации региональных программ модернизации дополнительного образования детей;
- выделение и распространение лучших практик организации образовательного процесса в системе общего образования, моделей реализации программ дополнительного образования на базе организаций общего образования (включая практики и модели для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение функционирования системы мониторинга дополнительного образования.

В рамках задач реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи предусматривается реализовать следующие мероприятия:

- развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем конкурсной поддержки центров научно-технического творчества молодежи и распространение их опыта;
- реализация механизмов вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику;
- совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей;
- разработка и реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.

В рамках мероприятия по совершенствованию моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей предусматривается:

обеспечение экспертно-методической и информационной поддержки организациям отдыха и оздоровления детей и педагогам по вопросам функционирования и развития системы отдыха и оздоровления детей, социализации детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного и круглогодичного отдыха и оздоровления;

внедрение новых моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

создание и успешная реализация новых программ дополнительного образования детей в организациях отдыха и оздоровления детей, а также новых программ повышения квалификации специалистов и руководителей организаций отдыха и оздоровления детей.

В рамках мероприятия по разработке и реализации комплекс мер по формированию здорового образа жизни среди учащихся предусматривается:

- внедрение инновационных форм, средств и методов организации физкультурно-оздоровительных занятий;
- создание условий функционирования спортивных клубов и спортивных команд на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы, обеспечение инвентарем и оборудованием образовательных учреждений, а также квалифицированными педагогическими кадрами.
- создание условий наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, подростков и молодежи в физкультурно-спортивной деятельности и укрепления их здоровья путем сохранения обязательных уроков физкультуры в школах - не менее 3-х часов в неделю, определенные государственным образовательным стандартом, рекомендации увеличения объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время;

#### **Направление 4.«Педагог Открытого образования»**

Открытое образование подразумевает **нового педагога**. Корневой вопрос формирования открытого образования – это изменение **профессиональной позиции педагога**. Профессиональная позиция педагога должна быть направлена на построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В современных условиях, когда информационные технологии позволяют получить любую информацию, учитель уже не является единственным носителем знания. Педагогическая деятельность будет нацелена на выстраивание индивидуальной траектории самодвижения субъектов образования.

Новая цель образования, ориентированная на индивидуализацию, предполагает, что ключевой педагогической функцией становится образовательная диагностика интересов ребенка и подготовка предложений по его образовательному маршруту в условиях разнообразия образовательных программ, т.е. **тьюторство**.

Должна быть организована массовая подготовка педагогов **нашего улуса** к выполнению этой относительно новой педагогической функции.

Модель непрерывного педагогического образования также требует модернизации на принципах практикоориентированности и сетевого взаимодействия, когда равными партнерами в процессе подготовки педагогов становятся вуз и школа, детские сады, организации дополнительного образования и другие заинтересованные организации. Также необходимо учитывать введение с 1 января 2017 года профессионального стандарта педагога всех уровней общего образования, единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Необходимо обеспечение условий для развития кадрового потенциала, которая должна осуществляться на комплексной основе, объединяющей **новые подходы в подготовке, повышении квалификации**. Модель непрерывного педагогического образования будет выстроена с целью формирования педагога, субъекта социально-значимой деятельности.

Организация профессионального педагогического образования должна строиться на принципах дуального образования.

Система работы по адаптации молодых педагогов будет совершенствоваться через развитие практики наставничества; моделирование дорожной карты профессионального роста, предусматривающей выявление проблемных зон; определение путей восполнения дефицитов; стажировку в сетевых базовых учреждениях или у сетевого педагога-наставника (по выбору).

Деятельность системы дополнительного профессионального будет включать адресные формы повышения квалификации каждого педагога. Будет совершенствоваться система независимой оценки профессиональных компетенций педагогов, продолжится реализация комплекса мер, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа учительской профессии.

Основные характеристики содержания образования педагога Открытой школы:

- современный педагог: стратегия профессионального развития;
- новая роль педагога: посредническая функция и посредническое действие в образовании, педагогическая поддержка, тьюторство, педагогический дизайн, наставничество;
- модернизация модели непрерывного педагогического образования;
- взаимодействие системы общего и профессионального образования в подготовке педагогов;
- структурные и технологические инновации в профессиональном образовании;
- усиление профессиональной компетентности тьютора педагогических работников, участвующих в реализации сетевых индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- внедрение оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей.

### **Направление 5. «Управление качеством образования»**

Управление качеством образования невозможно без скрупулезного анализа, отслеживания результатов, т.е. осуществления, оценки качества образования. Необходим переход от модели качества образования, предусматривающей выстраивание системы оценки качества, имеющей не только государственную, но и общественную составляющую. Это позволит сформировать единое образовательное пространство, обеспечить открытость объективной информации; повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг (по продолжению образования и трудоустройству); принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней.

Открытая школа потребует перехода от методологии контроля качества к методологии **управления качеством образования**, ориентированной на выстраивание системы оценки качества, имеющей не только государственную, но и общественную составляющую. Общественное участие в управлении и контроле качества образования, независимая оценка качества, прозрачность, полнота и доступность информации об учебных заведениях и образовательных организациях, система мониторинга как мобильная информационная система, предназначенная для обеспечения эффективного стратегического управления развитием системы образования на разных уровнях.

Мониторинг качества образования должен представлять собой мобильную информационную систему, предназначенную для обеспечения эффективного стратегического управления развитием региональной системы образования. В структурно-содержательном плане может проводиться мониторинг образовательных условий, образовательных возможностей, образовательных и социальных результатов образования.

Основные характеристики:



- развитие системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг;
- модернизация функционирования системы мониторинга оценки образовательных результатов на муниципальном уровне;
- расширение общественного участия в образовании, в том числе различных профессиональных ассоциаций и экспертных сообществ, формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего уровня на всех его уровнях;
- стимулирование и поддержка многообразия экспертных групп;
- расширение роли местных сообществ и родителей в формировании заказа системе образования на реализацию сетевых индивидуальных образовательных программ учащихся.
- создание открытых систем данных для формирования пользовательских рейтингов;
- создание системного интегратора для эффективного управления.

Направления деятельности будут осуществляться в рамках Программы развития образования Кобяйского улуса (района) на соответствующий период:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации пилотных региональных проектов и распространения их результатов;
- модернизация нормативно-методической базы работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- распространение на весь улус лучших практик работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- обеспечение роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ.

### **Направление 6. «Инфраструктура Открытого образования»**

Инфраструктура Открытого образования – это единое образовательное информационное пространство, создающее условия для преодоления институциональных, территориальных, экономических барьеров образования, создающих условия для расширения спектра образовательных программ различных уровней, распространения образовательных ресурсов, инновационных образовательных технологий.

Обновление материально-технической базы и инфраструктуры муниципальной системы образования направлено на создание современной образовательной среды в образовательных организациях района.

Финансирование обновления материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений предполагается:

- средствами Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования в Республике Саха (Якутия)» на 2015-2017 годы, утвержденной Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2015 года №728 «О внесении изменений в Указ Президента РС (Я) «Развитие образования РС (Я) на 2012-2015 годы»;
- привлечением дополнительных средств на обновление электронных ресурсов образовательных учреждений с использованием механизмов государственно-частного партнерства;
- вхождением отдельных муниципальных образовательных организаций в федеральные, региональные проекты и проекты общественных организаций;

– участием муниципальных образовательных организаций в муниципальных, республиканских конкурсах поддержки инновационных образовательных программ. Программу планируемых мероприятий по данному направлению предполагается утвердить дополнительно. Для выполнения задачи обновления инфраструктуры муниципальной системы образования будут созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных муниципальных образовательных организациях с учетом потребностей учащихся, интересов семей, для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.

### **Направление 7. «Образовательная среда Открытого образования»**

Создание единой образовательной информационной среды является магистральным направлением развития системы открытого образования.

Условием функционирования Открытого образования является открытое образовательное пространство, помогающее развивать личное знание каждого, позволяя выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствовала бы образовательным способностям и потребностям обучающегося, независимо от его местонахождения. Будет организована открытая информационно-образовательная среда для навигации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. При этом каждый пользователь должен иметь возможность изменения уже существующего контента.

Основные характеристики:

-приведение инфраструктуры **муниципальной системы образования** в соответствии с современными мировыми стандартами, в т.ч. обеспечение доступа любого гражданина республики к сети Интернет и другим средствам телекоммуникаций для решения образовательных задач;

- внедрение **в нашем улусе** автоматизированной информационно-образовательной системы регионального учета контингента детей от детского сада до ПТУ с сохранением истории перемещения между учебными заведениями и муниципальными образованиями;

- внедрение автоматизированной информационной системы для комплексного перевода в электронный вид учета успеваемости обучающихся в **муниципальных общеобразовательных учреждениях**, позволяющей формировать статистическую и аналитическую отчетность на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона, а также общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности;

- реализация проекта «Большая школа» (электронная платформа персонифицированного обучения школьников);

- использование игровых моделей для построения образовательных траекторий;

- использование в образовательном процессе индивидуальных мобильных устройств (по принципу проекта BYOD – «Принеси свое устройство») с помощью технологий «перевернутого класса», «персонального обучения» и т.п.

### **Направление 8. Межведомственное взаимодействие Открытого образования**

Многополярность и многоплановость процесса взросления и вхождения ребенка во взрослую жизнь сопряжено с различного рода трудностями. Сегодняшняя социально-экономическая действительность такова, что существует обширный пласт проблем, с которыми приходится сталкиваться ребенку на пути вхождения в общество, а подчас оставаться один на один с ними.

Современная школа, по сути, являясь важнейшим звеном формирования личности XXI века, обеспечивает защиту ребенка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковая преступность, наркомания, бродяжничество, расстройства психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, социально-экономическая поляризация, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними. Сегодня трудно и самой школе. У нее

огромное количество проблем. Поэтому даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, а порой и жизни молодого поколения. Объективной жизненной потребностью стало формирование относительно нового направления общественной деятельности – формирование безопасного образовательного пространства. Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта межведомственного взаимодействия в сфере образования с целью формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирования негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

#### **Этапы по межведомственному взаимодействию в сфере образования:**

- Разработка плана работы по расширению социальных связей системы образования с учетом образовательной политики улуса;
- Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.
- Разработка нормативно-правовой и совершенствования организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.

4. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач (*интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательную школу и общества; формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков и т.д.*)

По каждому из 8 направлений предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Взаимодействие **в системе образования** предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях повышения их квалификации; организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом, героико-патриотическом воспитании; защиту прав обучающихся с помощью уполномоченных по охране прав детства в общеобразовательных учреждениях.

Взаимодействие системы образования **в системе здравоохранения** предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, с учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями и т.д); оценку здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

**Управление внутренних дел** взаимодействует с образовательными учреждениями через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия.

**Управление социальной защиты** содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями. Связь общеобразовательных учреждений с органами социальной защиты осуществляют социальные педагоги.

**Управление государственной противопожарной службы** осуществляет курсовую подготовку работников образования по программе пожарно-технического минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарного минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности пожарно-технической выставки, организуя учения и тренировки с учащимися.

**Государственная инспекция безопасности дорожного движения** содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию детских юношеских центров, городков, организацию соревнований «Безопасная дорога», «Безопасное колесо», постов юных инспекторов дорожного движения в МОО и др.

**Военные комиссариаты** организуют работу призывных комиссий, содействуют организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, в том числе пятидневных сборов юношей 10-го класса, организуют подготовку к конкурсу «Снежный барс», участвуют в профессиональной ориентации учащихся.

Таким образом, можно сказать, что система образования взяла на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего.

### **Этапы реализации Концепции**

Сроки обсуждений и этапы реализации Концепции:

1 этап (2016г.) – инициирование Концепции – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

2 этап (2016-2018гг.) – начало реализации разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

3 этап (2018г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения реализации Концепции до 2030 г.

### **Система программных мероприятий, контроль выполнения.**

Программные мероприятия Концепции утверждаются по каждому из восьми направлений, которые согласованы со стратегическими направлениями развития образования в Республике - подпрограммы «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Развитие дополнительного образования детей», «Отдых и оздоровление детей и молодёжи», «Обеспечение реализации государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования в Республике Саха (Якутия)» на 2015-2017 годы».

Особое внимание в рамках реализации Концепции придается разработке и реализации межведомственных программ и проектов, затрагивающих основные направления развития муниципальной системы образования.

Перечень межведомственных программ и проектов не является закрытым и может уточняться и дополняться по результатам реализации направлений и их обсуждения.

Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на МКУ «Управление образования».

Оценка успешности реализации программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по адаптированным к условиям района индикаторам Государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования в Республике Саха (Якутия)» на 2015-2017 годы, утвержденной Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2015 года №728 «О внесении изменений в Указ Президента РС (Я) «Развитие образования РС (Я) на 2012-2015 годы».

По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных образованиях улуса и в муниципальных образовательных организациях.

На первом и втором этапе реализации Концепции на 2016 - 2017 годы формируются и осуществляются стратегические проекты развития образования по различным направлениям государственной политики в области образования. Эти проекты как на федеральном, так и на региональном уровнях реализуются образовательными и иными организациями при федеральной поддержке с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных организаций, регионов и социально-экономических условий.

На третьем и четвертом этапах реализации Концепции на 2018 год предполагается завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, а также реализовать их широкое распространение и внедрение, что позволит обеспечить последовательные изменения в сфере образования на всей территории Кобяйского улуса. На этом этапе должны быть сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Анализ тенденций и прогноза развития образования в улусе позволяет определить результаты (эффекты) реализации Концепции.

1. Будет отработано новое содержание дошкольного и общего образования и апробированы современные технологии обучения в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, школьного и дополнительного образования детей, расширено общественное участие в управлении образованием.

2. Будет расширен спектр услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для межведомственной интеграции, расширения социального партнерства с различными социальными институтами улуса, общественными и профессиональными организациями для обеспечения условий социализации детей с ограниченными возможностями и здоровья.

3. Будет сформирована комфортная образовательная среда в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, отработаны новые формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики.

4. Будут созданы условия для активной жизнедеятельности школьников, их гражданского самоопределения, свободного и добровольного участия в мероприятиях спортивной, патриотической и духовно-культурной направленности.

5. Будет создана новая инфраструктура поддержки кадрового потенциала муниципальной системы образования для снижения дисбаланса в эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

6. Будут созданы условия для реализации вариативных образовательных программ в различных муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования с учетом потребностей учащихся, интересов семей.

7. Будут созданы условия для поддержки социального творчества детей и молодежи, организации позитивного здорового досуга.

8. Будет разработана нелинейная информационная система для жителей улуса по проблемам и направлениям развития образования.

На сегодняшний день формирование и реализация образовательной политики на уровне муниципалитета является ключевым приоритетом развития муниципальной системы образования. Идея открытого образования наиболее эффективна и конкурентна в современной социокультурной и экономической ситуации, так как именно в системах открытого образования может быть реализован компетентностный подход к обучению, который позволяет эффективно развивать человеческий потенциал страны.

Как показывает опыт внедрения принципов открытого образования в различных регионах страны, переход к системе открытого образования принципиально возможно осуществить за 4-5 лет, и этот шаг позволит совершить прорыв к реиндустриализации как новому технологическому укладу, а также современной гуманитарной платформе.

Возрастание роли системы образования в социально-экономическом развитии района находит отражение в запросе на подготовку предприимчивых работников, обладающих качествами лидера, способных находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать социально полезную деятельность на благо развития региона. В настоящее время идёт формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Демографическая ситуация продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие муниципальной системы образования. Одновременно устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости и увеличения численности детей дошкольного и младшего возраста и повышения потребности различных групп населения в качественных и доступных образовательных услугах на уровне дошкольного и начального общего образования.

Система общего образования в таких условиях не сможет в полной мере противостоять последствиям сложившейся демографической ситуации, а в перспективе будет не готова позитивным изменениям, связанным с резким ростом численности выпускников образовательных организаций общего образования с учетом реальных потребностей.

Предусматривается создание и развитие распределенной сети мониторинга качества образования, охватывающей всю территорию РФ и все уровни образования – от основного общего образования до высшего образования. Подобная система центров мониторинга качества образования позволит сформировать принципиально новую культуру образования и оценки его качества и достигнутых образовательных результатов. Мониторингом качества образования и достигнутых результатов предполагается охватить обучающихся на различных этапах образовательного и жизненного пути – как в школе (практически в каждом классе), так и в системе дополнительного и профессионального образования. За счет подобного рода качественно новых механизмов и технологий в образовании будут обеспечены условия профессионального, социального и личностного ориентирования, оказана помощь в построении индивидуальных социальных и профессиональных траекторий человека. В свою очередь, это даст возможность каждому обеспечить свое будущее за счет реализации своих возможностей, приобретения, накопления и последующего наращивания собственного человеческого капитала.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования.

В настоящее время 98% организаций общего образования подключены к скоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Также необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения.

Серьезной проблемой российского образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования.

Также существуют проблемы в сфере работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья. На уровне среднего профессионального и высшего образования в настоящее время отсутствуют полноценные механизмы поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для этой категории граждан. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В результате реализации мероприятий Концепции предполагается обеспечить следующие синергетические социально-экономические эффекты:

- повышение конкурентоспособности российского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;

- повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;

- внедрение и распространение новых моделей образовательных организаций, технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;

- совершенствование механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально-значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи;

- достижение нового качественного состояния всех элементов системы оценки качества образования и образовательных результатов

Реализация Концепции обеспечит к 2018 году следующие результаты:

- создание комплексной инфраструктуры современного детства (дошкольного, общего и дополнительного образования), удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;

- реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения;

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- создание условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;

- обеспечение реализации программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;

- повышение 95% педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования квалификации по новым образовательным программам;

- реализация пилотных проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- модернизация нормативно-методической базы работы в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- создание муниципальной сети инновационных школ (не менее 4);

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций и проектов модернизации конкретных областей, поддержки муниципальной программы развития образования и поддержки сетевых методических объединений;

- отработка распространения модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания;

- поддержка региональных программ модернизации сети (формирования эффективных сетей) общеобразовательных организаций;

- обеспечение роста качества педагогических кадров;

внедрение оптимальных подходов к эффективному контракту руководителями и педагогическими работниками организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;

реализация пилотных проектов привлечения и закрепления в школах лучших выпускников вузов и талантливых педагогов, выделение и распространение лучших практик;

создание условий для реализации концепции развития дополнительного образования детей на муниципальном уровне;

разработка и реализация муниципальных программ модернизации дополнительного образования детей;

обеспечение функционирования системы мониторинга дополнительного образования;

развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи путем участия в конкурсах;

реализация механизмов вовлечения молодежи и детей в активную социальную практику;

совершенствование моделей и механизмов организации и оздоровления детей;

реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся.