

Муниципальное казенное
учреждение
«Управление образования»
муниципального образования
«Кобяйский улус (район)»
Республики Саха (Якутия)



Саха республикатын
«Кэбээйи улууһа (оройуона)»
муниципальной тэриллии
уорэбин салалтатын
муниципальной казеннай
тэрилтэтэ

678300 РС (Я) Кобяйский улус п. Сангар, ул. Ленина, 107а, fax. (41163) 2-14-08, tel (41163) 2-14-08 kobiuo1@mail.ru

20 г. № 965
№ 01-03/297 от 04.03.2021 г.

Министру образования и науки
Республики Саха (Якутия)
Сивцеву М.П

*Аналитический отчет о проведении
«Месячника психологического здоровья воспитанников»
«Адаптивность - вызов нового времени»
в МО «Кобяйский улус (район)» РС (Я)
с 15 марта по 15 апреля 2021 года*

МКУ «Управление образования» МО «Кобяйский улус (район)» РС (Я) направляет информацию по проведению Месячника психологического здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях Кобяйского улуса согласно таблицам (приложение 1):

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 04.03.2021 г. № 01-03/297 «О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» «Адаптивность – вызов нового времени», с целью совершенствования системы профилактики девиантного (в том числе аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся образовательных учреждений Кобяйского улуса, с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения детей и подростков» от 18.01.2016 г. № 07-149, а также с учетом итогов осеннего Месячника психологического здоровья, проведенного с 15 октября по 15 ноября 2020г. и на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2010г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», МКУ «Управление образования» издан приказ №81 от 05 марта 2021 г. «О проведении «Месячника психологического здоровья обучающихся» в образовательных организациях Кобяйского улуса».

На основании приказа и плана мероприятий в 18 общеобразовательных и 18 дошкольных организациях улуса в период с 15 марта по 15 апреля 2020 года был организован и проведен Месячник.

Согласно положению Месячника были определены цель и задачи, которые необходимо было решить в течение Месячника:

Цель: Развитие у обучающихся адаптивности к окружающей среде, как способ приспособления к новым требованиям и критериям оценки общества за счет присвоения их норм и ценностей детям и подросткам.

Задачи:

1. Реализация превентивных психолого-педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков, обучающейся молодежи коммуникативных навыков, позитивного отношения к себе и к окружающим, навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, умения разрешать конфликты и адекватно вести себя при стрессовых обстоятельствах. Оказание обучающимся психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях. Сохранение, укрепление психологического и психического здоровья обучающихся гимназии, посредством создания комфортных условий для обучения и воспитания.

2. Развитие духовности, как совокупности ценностей – истины, красоты, добра;

3. Профилактика девиантного (в том числе аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся;

4. Провести мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности педагогов и соблюдение ими педагогической этики в области профилактики “эмоционального выгорания” педагогов.

5. Провести мероприятия, направленные на повышение воспитательской компетентности в области психологической грамотности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы/детского сада на принципах партнерских отношений и современных форм организации.

6. Контроль наличия контент-фильтра в школе, ограничивающего доступ к запрещенным Интернет-ресурсам.

7. Оформление справок и анализ итогов по проведению месячника психологического здоровья в школе.

8. Обеспечение межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, активизация деятельности общественных организаций и объединений во взаимодействии с образовательными организациями.

Факторы, формирующие психологическое здоровье детей и создающие гармонию между потребностями общества и личности:

1) Развитие у обучающихся адаптивности к окружающей среде, как способ приспособления к новым требованиям и критериям оценки общества за счет присвоения их норм и ценностей детям и подросткам;

2) Развитие духовности, как совокупности ценностей – истины, красоты, добра;

3) Повышение стрессоустойчивости, как совокупности качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и окружающих.

С планом проведения месячника психологического здоровья были ознакомлены все педагоги, классные руководители школ, а также все воспитатели в детских садах, все педагог-психологи и социальные педагоги. Планы по неделям были развешаны на информационных стендах всех образовательных учреждений.

В каждом образовательном учреждении были изданы приказы и назначены ответственные.

Все участники образовательного процесса проводили деятельность, руководствуясь приказом по школе/ детскому саду, положением о проведении месячника психологического здоровья, планом проведения Месячника. В школах и детских садах имеются программы по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, по работе с детьми, состоящих на разных видах учета.

Охват участников по мероприятиям составил: 100%, за исключением тех, кто был на больничном.

Участниками являются все участники образовательного процесса – учащиеся, учителя-предметники, классные руководители. Согласно плану проведены мероприятия, сделаны некоторые корректировки в ходе месячника. В связи с тем, что в данное время ограничения в проведении мероприятий из-за недопущения распространения коронавирусной инфекции не сняты, большинство мероприятий были проведены в очно-заочной и дистанционной формах. В школах соблюдаются профилактические меры: термометрия, кварцевание, ограничение количества присутствующих на мероприятиях согласно последним требованиям САНПиН.

Классные руководители провели классные часы, беседы, визитирования семей, собеседования. Основные направления деятельности: работа с учащимися, с родителями и с педколлективом.

По плану Месячника работа по целевым группам проведена **по следующим основным направлениям:** диагностическая работа (выявление личностных, эмоциональных, межличностных, поведенческих и других проблем), информационно-просветительская работа (классные часы, беседы, педвсеобучи) и консультативно-просветительская работа, профилактическая работа (межведомственное взаимодействие с органами профилактики), коррекционно-развивающая работа (традиционные формы работ),

Формы работы с учащимися:

1. Психодиагностика (тестирование, анкетирование);
2. Психологические консультации.

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям;
2. Лекции для родителей по вопросам психологии и воспитанию;

3. Оказание психологической помощи.

Месячник психологического здоровья обучающихся начался с мероприятий ознакомительного характера, так с 16 марта в целях информирования были проведены собрания для учителей и классных руководителей по проведению Месячника психологического здоровья обучающихся. Педагогом-психологом розданы методические рекомендации по таким актуальным темам как: «Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде», «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» (Под редакцией академика РАО А.А.Реана)

В рамках месячника педагогом-психологами были проведены психологические занятия с обучающимися, уроки психологии, психологическая диагностика, психолого-просветительская работа с родителями и педагогами, индивидуальные консультации, беседы, профилактика предэкзаменационной тревожности, тренинги, дискуссии, акции, квест-игры, круглые столы и т.д. Социальными педагогами, классными руководителями и педагогами проведены различные мероприятия среди обучающихся по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям, проведение родительских собраний, классных часов и индивидуальных бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, контроль наличия контент-фильтра у родителей, наблюдение за детьми и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах, сбор информации о воспитанниках с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу, педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов (4кл., 9 кл., 11 кл.) для профилактики предэкзаменационной тревожности согласно плану мероприятий по месячнику психологического здоровья с 15 марта по 15 апреля 2021 г.

В классах проведены тематические классные часы, мероприятия на тему о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом. Основной целью классных часов является повышение активности самих подростков, формирование у них чувства ответственности за свою жизнь, навыков самоорганизации и самореализации.

Общее количество учащихся: 1965 человек.

1. **Формы работы с обучающимися:**

В течение месячника были проведены следующие **тренинговые мероприятия:**

- «Профилактика буллинга в подростковом возрасте»;
- «Психологический настрой учащихся при подготовке к экзамену»;
- «Успокоиться перед экзаменом»;
- «Слушай. Думай. Решай»;
- Психологическая акция «Жизнь прекрасна» по профилактике суицидального поведения.
- Уроки психологии с элементами тренинга (1-4 кл.), (5-9 кл.)
- «Я скоро стану пятиклассником» для 4 кл.

- Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», смотрели фильмы нач. классы фильм «Стеша», уважительное отношение к природе, старшие классы фильм «Пять дней», «Лошадка для героя» фильмы чувства о долге.

- Участие в вебинаре «Профессиональный разговор о выборе профессии», через онлайн АО ИОО в рамках деловой программы World Skills.

- Просмотр документального фильма на НВК Саха «Вечная память народа», посвященный памяти жертв Чурапчинского переселения.

- Просмотр видеотрансляции «Шаг в будущее» через You Tube.

- Участие в онлайн-занятии по теме «Организация профориентационной работы в новых условиях.

- Повторная диагностика адаптации 1, 5 класса.

- Наблюдение

- Рисунки Гинзбурга «Определение сформированности внутренней позиции школьника»

- Методика «Школа зверей»

- Методика «Фейс-тест»

- Методика Лускановой «Определения уровня школьной мотивации»

- Методика «Цветные письма»

- Проведено профориентационная работа (тест, беседа, информационно-просветительская работа).

- На протяжении месячника, пропагандируя ЗОЖ каждое утро по классам учащиеся делали зарядки, с девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

- Индивидуальные консультации с детьми, нуждающимися в психологической помощи, детьми «группы риска».

- **Анкетирование** «Какая атмосфера царит в нашем классе». Методика Ф.Фидлера.

- Анкета для учителя

- Анкета для родителей

- Анкета «Отношение к школе»

- Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой).

- **Классные часы на темы:** «История одного обмана». «Вред алкоголя и алкоголизм». «Учеба и дисциплина в школе». «Дети-герои». «Честность – прежде всего». «Давайте жить дружно». «Мое поведение». «Настоящий друг». «Что такое конфликт?». «Скажем наркотикам – нет!». «Психологический тип личности и профессия».

Опросники:

- Методика «Фейс –тест»

- Опросник риска буллинга в школе (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. Опросник тревожности Филлипса

- Опросник на профессиональную ориентацию по методике Л.А.Йовайши.

- Тест –опросник «Определение уровня своей самооценки».

- Опросник по методике Н.Г.Лускановой. «Изучения уровня детской тревожности».

- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»

- **Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.**

- **Выступление участкового** уполномоченного полиции отдела МВД России старшего лейтенанта Лугинова Н.С. перед учащимися среднего и старшего звена. Он

рассказал о правилах дорожного движения, о вождении транспортными средствами и о безопасности движения на дорогах.

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста и с подростками.

- Квест – игра «Преодолеваю трудности», Вербочные курсы
- Тренинг «Мы вместе»
- Квест – игра «Успей вовремя»
- Упражнения с элементами арт – терапии « Я и моя тень»
- Психологический тренинг «Я твой друг»

2. Формы работы с воспитанниками:

• Диагностика тревожности ребенка с помощью наблюдения (Р. Сирса), индивидуальный тест на определение уровня тревожности с детьми (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);

• Чтение сказок «Теремок», «Репка», «Серый волк и зайчишка избушка», «Жаворонок» («Куорэгэй»), «Гадкий утенок», на создание положительного эмоционального фона и укрепление взаимоотношения детей в группе;

• Беседы на тему «Что такое дружба?», «Я и мой друг», «Как надо прощать друзей». Создание плакатов «Дружбы» (толерантность друг к другу);

• Подвижные игры, для положительного эмоционального фона в группе, развитие дружеских чувств по отношению к сверстникам;

• Тренинговые занятия для детей старших и подготовительных групп на тему «Мы все разные, мы все удивительные», с целью снятия тревожности и повышения самооценки ребенка.

3. Формы работы с родителями (учащихся):

• Открытое родительское собрание на тему: «Психологическое здоровье детей: развитие эмоционального интеллекта в семье». через You Tube прямая трансляция.

• Приняли участие в рамках январского совещания работников образования открытое родительское собрание в формате видеоконференции в онлайн режиме Zoom.

• Приняли участие на родительском собрании по теме «Укрепление здоровья детей». Модератор: Яшина О.А. ссылка для участие <https://us02web.zoom>.

• Участие родителей на образовательную площадку «Муниципальные модели системы дополнительного образования детей и молодежи», в онлайн режиме через Zoom.

• Участие в вебинаре «Проектирование образовательного продукта». Дохунаева И.П., руководитель дирекции по продвижению проектов ЦОПП РС (Я). <https://zoom.us/>.

• Участие в вебинаре онлайн-занятие на тему «Как эффективно выйти из конфликта», педагог-психолог МБОУ ЦПМСС г. Якутска Неустроева И.В.

• Участие в онлайн-занятие по теме «Организация профориентационной работы в новых условиях.

• Участие в онлайн-занятие на тему «Роль семьи в повышении учебной мотивации ребенка», педагог-психолог МБОУ ЦПМСС г. Якутска Грекова Ж.В.

• Участие в онлайн-занятие на тему «Как сделать интернет безопасным для ребенка», педагог-психолог МБОУ ЦПМСС г. Якутска Стихина А.А.

- Участие во 2-м Республиканском мероприятии «День профессий будущего», ссылка <http://prof-future.copp-sakha.ru/>.

- Участие в онлайн-занятии на тему «Как помочь ребенку стать организованнее», педагог-психолог МБОУ ЦПМСС г. Якутска Егорова А.И.

- Участие в онлайн-занятии на тему «Если нарушены права вашего ребенка», социальный педагог МБОУ ЦПМСС г. Якутска Попов И.О.

- Кыттыы «Ийэ тыл кэскилэ» ситим улэтин чэрчитинэн кэпсэтии туулгэтэ. Софронова Г.И. темата «Оҕо саната- толкуйдуур дьобура», ZOOM кытынныбыт.

- Участие на запланированном конференции УО Кобяйский для родителей, учащихся 9-го кл.

- Психологами школ розданы буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания», а в детских садах памятки для родителей «Возрастные особенности детей».

- В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям.

- Всеобуч для родителей “Здоровый ребенок – здоровое общество. Что делать, если Ваш ребенок вовлечен к буллингу или кибербуллингу?” – СПС

4. Форма работы с родителями дошкольников

- Родительские собрания на тему «Адаптация детей к условиям детского сада», «Знаете ли вы своего ребенка?»;

- Распространение буклетов: «Адаптация к условиям ДОУ», «Кризис 3 лет», «Психологическая готовность ребенка к школе»;

- Организация комплексной помощи семьям, находящихся в кризисных ситуациях;

- Оформление уголков по психологической тематике;

- Индивидуальные беседы по интересующим вопросам воспитания детей;

- Индивидуальные консультации (по запросам);

- Совместная деятельность родителей и детей, направленных на гармонизацию детско – родительских отношений, организация семейных конкурсов, соревнований в ОО.

5. Формы работы с педагогами

- Всеобуч для родителей и для классных руководителей “Особенности подросткового периода. Профилактика эмоционального выгорания подростков. – СПС, кл.рук.

- Классный час с арт – терапией для родителей 9, 11 классов “Экзамены – это не страшно” кл.рук.

- Игра “Тобус тогул тоҕо?” - молодые педагоги

- Даны буклеты всем родителям на тему «Роль семьи в сохранении психологического здоровья ребенка». Охват: 100%

- Индивидуальные беседы, консультации (по запросам).

- Участие в вебинаре «Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» через онлайн, (Федеральный институт развития образования) РАНХ и ГС.

- Участие в вебинаре «Профессиональный разговор о выборе профессии», через онлайн АО ИОО в рамках деловой программы World Skills.

- Участие через Zoom «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», Кобяйский улус.
- Участие в вебинаре для школьников «Билет в будущее».
- Участие через Zoom во Всероссийском профориентационном проекте для учащихся «Большая перемена».
- Участие педагогов на образовательную площадку «Муниципальные модели системы дополнительного образования детей и молодежи», в онлайн режиме через Zoom.
- Участие в семинаре через Zoom «Профилактика суицидального поведения».
- Участие при совещании по профилактике ФЗ-120 с прокуратурой и МВД.
- Анкетирование «Оценка профессиональной направленности учителя»;
- Круглые столы, семинары на тему: «Взаимосвязь «учитель - родитель», «Педагогическая этика», «Взаимодействие школы и общественности в деле воспитания детей», «Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации», «Суицид и подросток», «Семья школа – детей воспитываем вместе»;
- Психологические тренинги «Круг помощи», «Учитель – класс»;
- Тренинговые занятия для молодых педагогов;
- Индивидуальные консультации для педагогов;
- Раздача памяток работникам общеобразовательного учреждения «Как избавиться от любого стресса».

6. Формы работы с воспитателями

- Индивидуальные беседы и консультации (по выявленным проблемам);
- Педагогический час с элементами тренинга на тему: «Что такое эмоциональное выгорание».

Межведомственное взаимодействие

• 16 марта в школах главный специалист – ответственный секретарь КДН и ЗП Винокурова А.Е., педагог-психолог ОСПС и Д при ГКУ РС(Я) «Кобяйская УСЗН и Т» при МТ и СР РС (Я) Скалькова Т.А. провели интересные профилактические беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних» в 5-6 классах, «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в 9-11 классах.

• 13 апреля 2021 г. проходила профориентационная беседа для учащихся 8-11 классов. Беседу провели преподаватели филологического факультета СВФУ – Парфенов Евгений Александрович, кандидат педагогических наук, доцент ИЗФиР (заведующий кафедрой иностранных языков по гуманитарным специальностям), Горохова Анна Ивановна – кандидат филологических наук, доцент ИЗФиР, Туласынова Надежда Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент ИЗФиР. Они ознакомили учащихся с филологическим факультетом СВФУ, рассказали о правилах приема и о престижной профессии филолога.

• 14 апреля 2021 г. организована беседа со специалистом ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки) по онлайн режиме о новых профессиях в Якутии.

Охват целевых групп в Месячнике психологического здоровья обучающихся по сравнению с АППГ

	Наименование мероприятия	Ноябрь 2020	Апрель 2021
Учащиеся			
	Классные часы	1608	1965
	Коррекционно-развивающие занятия и/или тренинги	1470	1231
	Индивидуально-психологические консультации	763	740
	Диагностическая работа	1610	1628
Родители			
	Мероприятия для родителей	1182	1267
Педагоги			
	Мероприятия для педагогов	407	448

	Наименование мероприятия	Ноябрь 2020	Апрель 2021
Воспитанники			
	Профилактические мероприятия, развивающие занятия и тренинги	371	365
	Индивидуально-психологические консультации	55	42
	Диагностическая работа	187	120
Родители			
	Мероприятия для родителей	287	258
Педагоги			
	Мероприятия для педагогов	96	78

Из таблицы видно, что растет уровень психологической компетентности педагогов образовательных организаций по сравнению с прошлым годом, что касается снижения показателей в таких формах работы как, классные часы, то это возможно от того, что идет сокращение количества детей в школах нашего района, по причинам выезда за пределы улуса по семейным обстоятельствам. Также заметно сокращение мероприятий для родителей, что связано с увеличением занятости родителей, а также с тем, что всю информацию они могут получать через интернет, то есть ватсап или официальный сайт образовательной организации, что значительно сокращает посещение родителями школ. Не маловажную роль играет, и нынешняя ситуация с пандемией.

		Ноябрь 2020	Апрель 2021
	Обучающиеся, которые состоят на	158	52

	внутришкольном учете:		
	Всего состоит в группе риска	273	291
	Находящиеся в кризисном состоянии	10	0
	С высокой тревожностью на текущий момент	30	7

По данной таблице видно, что происходит значительное увеличение количества детей, состоящих на внутришкольном учете, такой показатель связан с тем, что усилена профилактическая работа с учащимися, работа ведется как классными руководителями, так и советом профилактики. Проведение школьных мероприятий, соревнований, конкурсов, тематических вечеров отдыха благотворно влияет на занятость детей. Все учащиеся заняты внеурочной деятельностью: Детская школа искусств, ДЮСШ, ВУД, центр экологии и творчества, факультативы, консультации.

Кроме того, в этом году наблюдается высокая тревожность, она тесно связана с мотивацией учения, статусом в коллективе и успешностью обучения, а также с теми изменениями, которые внес риск распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. За последние годы количество тревожных детей школьного возраста увеличилось. Тревожность стала более глубинной и личностной, изменились формы ее проявления. Если раньше рост тревожности по поводу взаимоотношений со сверстниками наблюдался в подростковом возрасте, то в настоящее время многих учащихся младших классов начинает волновать их характер взаимодействия с другими детьми.

В группу риска попали дети из не полных семей (таких семей как правило очень много во многих школах), дети с показателем тревожности, дети – отличники, дети – сироты, дети под опекой.

На основании информации, представленной образовательными учреждениями выявлено, что одной из основных форм профилактической работы с детьми во время Месячника является проведение превентивно – педагогических мероприятий для обучающихся. Были проведены классные часы, уроки и занятия по психологии, занятия с элементами тренинга, индивидуально-психологические консультации, диагностическая работа, мероприятия для родителей и педагогов. Отдельная работа ведется с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

Для родителей были организованы родительские собрания, анкетирования, индивидуальные консультации, опросники, онлайн – совещания, дистанционные консультации по средствам социальных сетей. Работа проводится в форме коллективных мероприятий, дистанционных консультаций (как групповые, так и индивидуальные) и посещений на дому.

II. Выявление приоритетных направлений в профилактической работе с учетом социально-экономической ситуации развития, этнокультурных особенностей, изменений демографической и иной ситуации.

Основными приоритетными направлениями в работе школ по совершенствованию условий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды как всегда остаются:

1. Работа с семьями.

2. Улучшение комплексной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, с высокой тревожностью, пережившие психотравму при ЧС, по потере близких, одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.
3. Повышение компетентностей педагогов по работе с детьми группы риска.
4. Повышение компетентности педагогов по профилактике буллинга, кибербуллинга.

III. Предложения по совершенствованию организации и проведению месячника, повышению эффективности профилактической работы:

1. Провести конференции и семинары по "ЗУУМ" по темам профилактики предупреждению отклоняющегося поведения среди детей, по формированию ценностного бережного отношения к своему здоровью, повышению педагогической культуры и грамотности родителей и законных представителей (конкретные опыты работы, мастер-классы и т.д. ОО).
2. Организовать курсы повышения по ведению документации, по работе именно с категориями дети "группы риска", с детьми и семьями, состоящими на ВШУ, ВШК, СОП и ТЖС, которые требуют более индивидуального подхода в образовательном процессе

Вывод:

Во время месячника психологического здоровья велась планомерная работа. Практически все, что запланировано по плану месячника психологического здоровья «Адаптивность-вызов нового времени» – выполнено. Обучающиеся принимали активное участие, проявляя интерес и инициативу.

В будущем надо усилить работу с родителями, использовать в работе методы, способствующие повышению психологической компетентности родителей и педагогов по различным вопросам воспитания и развития обучающихся.

Формы работы с обучающимися стали разнообразнее. Можно сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, обучающиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников и мероприятий. Общий охват обучающихся диагностической работой составил 100%.

В ходе проведенной работы вновь выявленных обучающихся, которые подлежат постановке на учет, как подростки и несовершеннолетние, требующие особого внимания не было.

На учете, как находящихся в кризисной ситуации – 0 человек.

По результатам психологических диагностик, рассматривается снижение тревожности и агрессивности обучающихся, по сравнению с прошлым годом. Это свидетельствует об эффективности работы психологического месячника здоровья. Также рассматривается увеличение участия со стороны учителей в мероприятиях месячника психологического здоровья.

В течение Месячника организованы рейды посещения на дому детей, состоящих на разных видах учета.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, классные руководители вовлекают учащихся в различные дистанционные мероприятия, которые проходят в школе.

Радует тот факт, что родители активно включились, кто как может.

Использованные методы способствовали повышению психологической компетентности родителей и педагогов по различным вопросам воспитания и развития обучающихся.

В дальнейшем месячник психологического здоровья разнообразить формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, включать актуальные темы для детей совместно с родителями. По мере возможности тесно сотрудничать со специалистами других образовательных учреждений и ведомств профилактики.

Родители учащихся активно участвуют в управлении образовательным учреждением: входят в состав общешкольного родительского комитета, принимают участие в работе родительских собраний и родительского всеобуча (общешкольных, классных).

Все участники взаимодействия заинтересованы в положительном результате, который можно улучшить, если объединить усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему социально-педагогическую и психологическую поддержку.

Весь коллектив образовательного учреждения, родители и учащиеся, педагоги понимают важность этой работы, совместные усилия дают свои положительные результаты: ни один пропуск уроков без уважительной причины не остается незамеченным, поэтому пропуски детей сократились, что является хорошим результатом профилактической работы.

С уважением,
начальник



И.М. Неустроева

Э.Н. Каменева
84116321272