

**Муниципальная программа
повышения качества образования
в общеобразовательных организациях
Кобяйского улуса (района)
Республики Саха (Якутия)
в 2021-2023 годах**

п. Сангар

ПАСПОРТ
муниципальной программы
повышения качества образования
в общеобразовательных организациях
Кобяйского улуса (района)
в 2021-2023 годах

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Кобяйского улуса (района)
Основные разработчики программы	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" муниципального образования "Кобяйский улус (район)" Республики Саха (Якутия)
Основные исполнители программы	- Муниципальное казенное учреждение "Управление образования" муниципального образования "Кобяйский улус (район)" Республики Саха (Якутия) - Общеобразовательные организации муниципального образования "Кобяйский улус (район)" Республики Саха (Якутия)
Цель программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Кобяйского улуса (района) для формирования системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.
Задачи программы	- Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; - Определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; - Разработать комплекс мер по реализации выделенных направлений с учетом Муниципальной программы "Развитие образования в Кобяйском улусе (районе) РС(Я) на 2020-2023 годы"; - Привести в соответствие с установленными требованиями нормативно-правовую основу управления качеством образования; - Разработать комплексы мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях Кобяйского улуса (района) в 2021-2023 годах; - Организовать информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования; - Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования; - Развивать сетевое взаимодействие и партнерство;

	<p>- Организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений;</p> <p>Развивать механизмы государственно-общественного управления в плане функционирования муниципальной системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения; - Разработать модели мониторинга качества знаний по математике в 5 – 11 классах; - Проводить диссеминацию опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторингов и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика; - Организовать эффективную работу с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.
Сроки реализации программы	2021-2023 годы
Механизм реализации программы	<p>Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности педагогических коллективов, тьюторов, районных методических объединений, районного методического совета на основе анализа достижений и выявленных проблем.</p> <p>При реализации Программы используются следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление по результатам: в период реализации в программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий; - целевой подход: решение задач программы должно быть направлено на повышение качества в общеобразовательных учреждениях муниципального образования; реализация программы должна обеспечить достижение поставленных целей; - комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. <p>Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется органом управления образованием администрации муниципального образования. Методический кабинет осуществляет годовой анализ реализации программы и осуществляет подготовку предложений по ее корректировке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. <p>Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется органом управления</p>

	<p>образованием администрации муниципального образования. Методический кабинет осуществляет годовой анализ реализации программы и осуществляет подготовку предложений по ее корректировке.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы современные инструменты анализа образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. 2. Обеспечен комплексный мониторинг качества образования во всех школах. 3. Осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования. 4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. 5. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ; 7. Создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах. 8. Созданы и реализованы программы помощи школам, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество. 9. Сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания. 10. Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО. 11. Создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях. 12. Достигнуто снижение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до 0%.
Целевые показатели (индикаторы) муниципальной программы	<p>В качестве индикаторов к показателям определены:</p> <p>1) <u>Развитие муниципальной образовательной системы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году - 0%, в 2022 году - 0%, в 2023 году - 0%. - доля школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году - 5,5%, в 2022 году - 0%, в 2023 году - 0%. - доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных

	<p>технологий, в общем количестве таких организаций, в 2021 году - 94,5%, в 2022 году - 100%, в 2023 году - 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ, в 2021 году - 80%, в 2022 году - 90%, в 2023 году - 100%. - доля образовательных организаций, в которых внешняя оценка качества образовательных услуг высокая, в 2021 году - 50%, в 2022 году - 60%, в 2023 году - 70%. - доля детей школьного возраста получают возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в 2021 году - 80%, в 2022 году - 85%, в 2023 году - 90%. <p><u>2) Развитие кадрового потенциала:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях, в 2021 году - 50%, в 2022 году - 60%, в 2023 году - 70%. <p><u>3) Повышение образовательных результатов обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля образовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в 2021 году - 99,2%, в 2022 году - 99,2%, в 2023 году - 100%. - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения, в 2021 году - 94,5%, в 2022 году - 100%, в 2023 году - 100%.
--	---

1. Теоретические основы муниципальной программы повышения качества образования

При разработке муниципальной программы повышения качества образования можно опираться на научные работы, определяющие:

- теоретические основы качества образования и управления им (М.М. Поташник);
- подходы к совершенствованию управления образовательными системами (Т.Н. Шамова);
- особенности функционирования и развития систем управления качеством образования (Ю.А. Конаржевский, В.П. Панасюк);
- методологические основы информационно-методического обеспечения управления качеством образования (В.П. Панасюк, Г.В. Головичер);
- технологии проектирования и применения региональных/муниципальных систем оценки качества образования (В.П. Панасюк, Г.А. Шапоренкова, Г.В. Головичер);
- модели мониторинговых исследований образовательного процесса (Г.П. Попова);
- методические основы мониторинга качества образования в образовательном учреждении (И.М. Варнавина).

Процесс управления качеством образования на муниципальном уровне строится на основе ряда принципиальных положений:

- эффективность определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности;

- надежность характеризуется реализацией принципа преемственности и устойчивости результатов образовательной деятельности по уровням образования;
- оптимальность измеряется совокупностью затрат времени и ресурсов в образовательной системе;
- устойчивость предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров;
- объективность отражает способность системы контроля качества образования точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;
- систематичность требует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности;
- индивидуализация предполагает предоставление обучающемуся права формирования образовательного маршрута и индивидуального учебного плана, выбора видов деятельности;
- демократичность предполагает включение участников образовательных отношений в разработку основной образовательной программы, в управление школой.

Понятия и термины

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2. п. 29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Независимая оценка качества образования производится в отношении организаций, ведущих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых идет образовательная деятельность, предоставления им возможности в выборе организации, ведущей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках (ст. 95 п.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 97.п 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с образовательным процессом основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам (В.П. Панасюк).

Школы с низкими результатами обучения – это школы, показывающие устойчивые низкие результаты обучения на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, – школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе

2.1. Система общего образования

МКУ "Управление образования" МО "Кобяйский улус (район)" обеспечивает выполнение программных мероприятий федеральных, региональных и муниципальных программ, являющихся организационной основой реализации государственной политики в сфере образования и направленной на реализацию системы мер по совершенствованию нормативно-правовой, кадровой, информационной и материально-технической обеспеченности сферы образования.

В муниципальном районе действует муниципальная программа «Программа развития образования Кобяйского улуса (района) на 2020-2022 годы» и включает в себя 8 подпрограмм.

Данные программные документы и определили основные ориентиры работы по всем направлениям.

На территории Кобяйского улуса (района) функционирует 39 учреждений, подведомственных МКУ "Управление образования":

- 18 (47,4%) муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе 2 детских сада общеразвивающего вида с приоритетными направлениями развития, 15 детских садов, 2 детских сада комбинированного вида;
- 18 (47,4%) муниципальных общеобразовательных школ, в том числе 2 гимназии, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 9 средних общеобразовательных школ, в т.ч. 2 школы с агротехнологическим профилем, 5 основных школ, в т.ч. 2 школы-сада, 1 учреждение начального общего образования с дошкольной группой (школа- сад); из этих 18 школ 2 средние, 5 основных и 1 начальная школа являются малокомплектными;
- 2 (11,2%) муниципальных учреждений дополнительного образования: Центр развития творчества и досуга, Дом детского творчества;
- 1 муниципальное казенное учреждение: Управление образования Кобяйского улуса (района).

Всего на территории нашего улуса расположены 18 муниципальных общеобразовательных учреждений. Из них прием в первый класс производится в 17 школах, в Мукучинской гимназии нет приема в первый класс. В настоящее время из 18 школ только Сангарская гимназия работает в две смены, в остальных школах обучение организовано в одну смену. Общее число обучающихся в МО "Кобяйский улус (район)" в 2019-2020 учебном году составило 1988 человек.

2.2. Анализ проблемы обеспечения качества образования

При определении проблем обеспечения качества образования целесообразно провести:

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;
- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

Рассмотрим общую оценку профессионального уровня педагогов на основе данных обязательной аттестации, участия в профессиональных конкурсах.

Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) образовательных учреждений показывает, что общее количество педагогических работников учреждений образования в Кобяйском районе (данные на 01.01.2020 г.) составляет 619 человек, 417 (70% от общего количества педагогов) работает в общеобразовательных учреждениях, в системе дошкольного образования осуществляют профессиональную деятельность 148 педагогических работников (24%), в учреждениях дополнительного образования трудятся 37 педагогов (5,9%). Средний возраст педагогов составляет 45-47 лет, 147 педагогов пенсионного возраста, что составляет 23,7%, 61 молодой педагог, что составляет 9,8%. Количество педагогических работников (учителей), имеющих высшее

образование составляет – 82,5%, среднее специальное – 17,5%, это достаточно высокий показатель.

В Кобяйском улусе в целях координации работы с молодыми педагогами образовательных организаций функционирует улусное объединение молодых педагогов образовательных учреждений.

На сегодняшний день остаются открытыми 23 вакантных места: в дошкольных учреждениях – 4, в дополнительном образовании – 1, в школах 18.

К сожалению, кадровая проблема в нашем улусе остается одной из самых насущных проблем. В основном, это связано с необеспеченностью жильем в селах улуса.

Аттестацию педагогических работников прошли - 78 педагога, из них на высшую квалификационную категорию - 35, на первую квалификационную категорию - 43.

В 2019 году аттестационные процедуры прошли 9 руководителей муниципальных образовательных учреждений, что составляет 23,6% от общей численности руководителей.

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводятся профессиональные конкурсы, педагогические чтения и другие организационно-методические мероприятия, инициируется участие педагогов в конкурсах разного уровня. Наиболее яркими в 2019-2020 уч.г. стали «Воспитатель года», «Учитель года», Турнир педагогических команд, 1 региональный конкурс авторских методических разработок *«Мастерская педагогических идей»*.

Профессиональные конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов, это и возможность развития профессиональных компетенций, умение продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта.

Итоги конкурса "Воспитатель года":

Лауреат - Михайлова Д.И, воспитатель д/ Кэнчээри, с.Сайылык

Диплом 1 Ст.- Сметанина А.А, воспитатель д.с.Кэскил, с.Кобяй

Диплом 2 Ст.- Полятинская С.Д., воспитатель д.с Ача, с.Аргас

Диплом 3 Ст - Лепчикова В.Е., воспитатель д.с Чуораанчык, с.Мастах

Итоги конкурса "Учитель года":

Лауреат - Уваровская Нь.Н., учитель истории и обществознания Мастахской СОШ.

Диплом 1 ст.- Обутова О.И., учитель музыки Кобяйской СОШ.

Диплом 2ст. - Кириллин Н.Д, учитель истории и обществознания Тыайинской СОШ

Диплом 3 ст.- Гуляева Д.С., учитель русского языка и литературы Куокуйской СОШ

Итоги конкурса "Самый классный классный"

1 место - Федотова М.И., учитель Кобяйской СОШ

2 место - Федорова В.В, учитель Тыайинской СОШ

3 место - Стояногло В.В., учитель Сангарской гимназии

Итоги конкурса "Турнир педагогических команд"

Лауреат - команда "Эр хоһуун" Кобяйской СОШ

1 место - команда "Ориентир" Куокуйской СОШ

2 место - команда детского сада Кэнчээри с.Сайылык

3 место - команда " Удав" Ситтинской СОШ.

Диплом в номинации "Учебная занятия" Сангарская гимназия.

В рамках взаимодействия педагогов учебного округа «Лена» 13 марта прошел традиционное мероприятие, но в новом формате. В региональном конкурсе авторских методических разработок «Мастерская педагогических идей» приняли участие 134 педагога из детских садов, школ, учреждений дополнительного образования Кобяйского и Горного улусов.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что:

1. организация профессиональных конкурсов, методическое сопровождение конкурсного движения педагогов способствует формированию социально-педагогической среды, предоставляющей каждому педагогу возможность выбрать свой индивидуальный маршрут профессионального развития, используя при этом профессиональные конкурсы как форму повышения квалификации.
2. Профессиональные конкурсы становятся для педагогов района одной из распространенных форм повышения квалификации.
3. Наиболее активно принимают участие в конкурсных мероприятиях: МБОУ «Кобяйская СОШ им.Е.Е.Эверстова» МБОУ «Куокуйская СОШ», МБОУ «Мастахская СОШ», МБОУ «Сангарская гимназия», МБОУ «Сангарская СОШ № 1», МКОУ «Ситтинская СОШ им.В.Е.Колмогорова», МБОУ «Тыайинская СОШ им Н.Х.Дьяконова».

По анализу соответствия контингента обучающихся (количество детей с ОВЗ, инвалидностью; детей с девиантным поведением, находящихся в трудной ситуации; детей мигрантов) и наличия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся можно привести следующую информацию:

Согласно медицинским справкам и приказам образовательных организаций в ОО района было организовано индивидуальное обучение на дому: по индивидуальным учебным планам обучалось 36 обучающихся; из них по адаптированной программе 23 учащихся. В соответствии с контингентом обучающихся каждая образовательная организация проводит переподготовку или повышение квалификации педагогов или выставляет вакансию на необходимого специалиста исходя из потребностей образовательной организации. В 2018-2019 уч.г. 325 педагогов из 619 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 53%, из них проблемные курсы - 90%, фундаментальные курсы -10%. В 2019-2020 уч.г. 326 педагогов из 592 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 55%, из них проблемные курсы - 73%, фундаментальные курсы -27%. Как видно, увеличился процент прохождения курсов повышения квалификации на 2%, а процент обучения на фундаментальных курсах возросло на 17%. В 2019-2020 уч.г. переподготовку на необходимые профессии прошли 13 педагогов.

Необходимо исходя из годового отчета МКУ ""Управление образования" за 2019-2020 уч.год выделить проблемные вопросы для организации методической работы с педагогами на муниципальном уровне. Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при отделе: экспертный совет, улусные методические и школьные предметные объединения.

Взаимодействие районной методической службы с учителями, группами педагогов, образовательными организациями осуществлялось традиционно через организацию **деятельности улусных методических объединений** (далее - УМО). Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. При поддержке методической службы в настоящее время действуют 10 улусных методических объединений, в которые входят практически все педагоги района из них: 10 - учителей предметников, учителей начальных классов, библиотекарей, педагогов дополнительного образования и 1 УМО педагогов дошкольного образования.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы района. Заседания районных методических объединений проводились не реже двух раз в год. Благодаря работе методических объединений осуществляется сотрудничество педагогов, их взаимопомощь, происходит совершенствование методики проведения различных видов занятий, повышение педагогической квалификации учителей.

Приоритетными направлениями работы методических объединений в прошедшем учебном году были:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания в условиях обновления содержания

образования;

- освоение педагогических технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- информационное и методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА;
- создание условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста;
- формирование у педагогов умения планировать, анализировать и прогнозировать результаты собственной деятельности.

Анализируя работу улусных методических объединений за прошедший учебный год можно отметить, что наблюдается большая активность и заинтересованность членов МО, микроклимат среди учителей положительный, методические темы УМО соответствовали задачам, которые стояли перед учителями района, тематика заседаний УМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Учителя заинтересованно работают на заседаниях УМО, активно делятся опытом работы и повышают свой профессиональный уровень. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнялись. Планы работ УМО выполнены не в полном объеме из-за сложившейся обстановки в связи с пандемией. Наряду с положительными моментами остаётся ряд и нерешенных проблем, по-прежнему желает лучшего активное участие всех членов УМО на мероприятиях, конечно, это определяется удалённостью населенных пунктов, низкой скоростью интернет-связи или отсутствие связи совсем, но и остается незаинтересованность некоторых педагогов учреждений принимать участие в мероприятиях МО.

В муниципальных образовательных системах и образовательных организациях проблемы в формировании системы учительского роста чаще всего связаны со следующим:

- Формы методической поддержки слабо связаны с индивидуальными проблемами педагогов, школьных команд, не отвечают современным подходам к модернизации содержания и технологии обучения;
- Среда профессионального общения ограничена, в основном своей образовательной организацией. Межшкольное, сетевое взаимодействие педагогов организовано неэффективно;
- Повышение квалификации педагогов не соотносится с реальными потребностями конкретного педагога, потребности образовательной организации;
- Образовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, не проводит системной работы по формированию программы развития, направленной на улучшение качества деятельности, по повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счёт педагогических ресурсов, сетевого взаимодействия.

Совокупность условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях, включает в себя:

- систему мониторинга, обеспечивающую аналитическую информацию по образовательным организациям муниципалитета;
- сеть информационно-библиотечных центров, работающую на основе сетевого взаимодействия и обеспечивающую все образовательные организации муниципалитета информационными, учебными ресурсами;
- развитую информационную образовательную систему, доступную для всех образовательных организаций улуса и предоставляющую возможность реализовывать ИКТ в образовательной практике, дистанционное обучение, использование электронных образовательных ресурсов;
- межшкольную сеть лабораторий для организации практикумов в ходе профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;
- сеть консультационных пунктов для обучающихся по социальному, психолого-педагогическому сопровождению; родителей по вопросам воспитания и развития детей;

- систему социального взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта, здравоохранения, производственных предприятий, общественных организаций для реализации программ социализации, внеурочной деятельности, профориентации;

- логистику транспортного обеспечения сетевого взаимодействия организаций в ходе реализации основных образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся.

Из анализа выполнения школьниками КИМов в ходе ГИА, ВПР по разным предметам можем определить содержание предметной подготовки педагогов.

Мы рассматриваем **школьную систему оценки качества** как один из основных инструментов, позволяющих улучшить качество образования.

Время показало: если в школе не выстроена стройная система: "оценка" "анализ результатов, выявление дефицитов" - "дорожная карта по улучшению качества образования" - "принятие управленческих решений", то достижение высоких результатов вряд ли возможно.

Общее число обучающихся в МО "Кобяйский улус (район)" в 2019-2020 учебном году составило 1988 учащихся, в конце года - 1987 учащихся. Основные составляющие качества школьного образования – успешность обучения и качество знаний. По итогам 2019-2020 учебного года завершили учебный год на отлично 210 учеников, что на 50 «отличников» больше, чем в прошлом учебном году (153). Важный показатель качества знаний учащихся, это количество обучающихся на «4» и «5», что составило 1033 чел., что на 37 чел. меньше чем в прошлом учебном году (1070 чел). Общая успеваемость - 99,9%, качество успеваемости - 53,6%. Мониторинг по результатам учебной деятельности за 3 года позволяет сделать вывод, что средняя успеваемость в районе и качества обучения остается стабильной и держится на одном уровне.

В 2019-2020 учебном году **выпускников 9 класса составило 175 обучающихся, выпускников 11 классов составило 119**. 16 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении», из них 1 выпускник из МБОУ «Сангарская СОШ №1», 3 из МБОУ «Сангарская гимназия», 5 выпускников МБОУ «Кобяйская СОШ», 1 выпускница МБОУ «Куокуйская СОШ», 1 выпускница МБОУ «Себян-Кюельская СОШ», 1 выпускник МБОУ «Танаринская СОШ», 3 выпускницы МБОУ «Мукучинская гимназия», 1 выпускница МБОУ «Мастахская СОШ».

Анализ образовательных результатов обучающихся обычно проводится по данным внешней оценки: ВПР, ГИА. Целесообразно проанализировать данные за последние три года, так как это позволяет выявить школы со стабильно низкими образовательными результатами. Важно провести анализ учебных планов школ, в которых обучающиеся показывают низкие образовательные результаты: насколько учебные планы, рабочие программы, учебное оборудование обеспечивают достижение планируемых результатов. Данные такого анализа могут лечь в основу принятия управленческих решений в образовательных организациях при внесении изменений в основные образовательные программы.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация. Главной задачей ГИА есть и остается максимально честно и объективно провести итоговую аттестацию. С каждым годом ужесточаются правила проведения ГИА: экзамены проводятся в аудиториях, оснащенных системой видеонаблюдения, пункт проведения экзаменов оснащен металлоискателями, ведется мониторинг по соблюдению процедуры проведения ГИА в режиме оф-лайн. В нашем улусе печатаются контрольно – измерительные материалы в аудиториях в день проведения экзаменов. В 2020 году в связи с пандемией по КОВИД-19 изменения произошли при проведении ГИА в 11х классах, а также были отменены ГИА в 9х классах. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в ВУЗ.

За последние 3 года количество окончивших среднюю школу со справкой колеблется

от 1 до 3 выпускников по различным причинам. В том числе по нарушению Порядка проведения ГИА 3 (Сангарская школа-2, Тыйайинская школа-1), по болезни-2 (Танаринская СОШ и Себян-Кюельская СОШ»). Доля выпускников, окончивших со справкой уменьшилось до 0,8%.

Число выпускников, окончивших школу со справкой:

СОШ, выпустившие выпускников со справкой	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Себян-Кюельская СОШ	-	-	1	-	-	1
Сеген-Кюел СОШ	1	1	-	-	-	-
Танаринская СОШ	1	1	-	-	2	-
Мастахская СОШ	1	-	2	-	-	-
Кобяйская СОШАЭН	1	-	-	-	-	-
Тыйайинская СОШ	-	2	-	1	-	-
Сангарская СОШ №1	-	-	-	-	1	-
Итого	4	4	3	1	3	1
% от общего числа выпускников	2,2%	2,4%	1,92%	0,7%	2%	0,8%

Далее, рассмотрим результаты по основным экзаменам:

Единый государственный экзамен по русскому языку:

2сл. За последние 3 года по критерию «Средний балл» показатель составляет в среднем 61 балл (2020-64,9, 2019-56, 2018-61,3, 2017-58,92), что ниже показателей республики на 2,6 баллов и РФ на 9,6 баллов.

Доля набравших от 61-80 баллов составляет 53,33%. Доля высокобалльников, набравших 81-100 баллов ЕГЭ составляет 6,67%. Максимальный балл по улусу набрали выпускники МБОУ «Сангарская гимназия» Стояногло Данил (87) и в 2019 году - выпускник МБОУ «Сангарская СОШ №1» Лаптева Милена (96 баллов). По русскому языку нет выпускников, сдавших ниже порога.

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это гордость педагога, школы и всего улуса. Сегодня нам хочется выразить благодарность учителям, качественно подготовившим выпускников к государственной итоговой аттестации.

Это учителя - филологи: Стояногло В.В., Кузенко С.И., Сметанина С.Н.

Единый государственный экзамен по математике профильный уровень:

Самая большая проблема у нас остается с профильной математикой.

3сл. Число участников в ЕГЭ по математике профильного уровня ежегодно уменьшается, и в этом году доля выбравших составляет 27% от общего количества, в прошлом году-25,21%. Средний балл за последние 3 года снизился от 44,9 баллов до 40,1 баллов, что ниже республиканских на 4,3 балла, а от российских на 16. Не приняли участие из 12 средних школ 3 – это Себян-Кюельская, Тыйайинская и Ситтинская. Улучшили показатель по критерию «Средний балл» 50 и выше набрали выпускники Кобяйской, Ниджилинской школ и Мукучинская гимназия. Очень низкий результат, менее 30 баллов – Сангарская, Танаринская и Мастахская школы. **До 60% участников этих школ не преодолели нижний порог. Низкие результаты по математике профильного уровня отразятся в будущем в подготовке специалистов технического направления.** Максимальный балл по улусу от 70 до 90 баллов, набрали выпускники Сангарской гимназии - учитель Бережнова Т.Е.

Плановая работа по развитию математического образования должна быть организована в каждом образовательном учреждении, исходя из ее ключевой идеи – «нет детей, неспособных к математике». Начинать работу рекомендуется с «дошкольной математики», потому что именно в раннем детстве формируются математические и логические представления и модели деятельности, и не только арифметические. Руководителям школ и учреждений дополнительного образования следует обратить внимание на организацию групп, в которых обучают игре в шахматы. Шахматы – хорошее подспорье для математического образования.

По предметному рейтингу - среди выпускников нашего улуса самыми выбираемыми предметами остаются предметы обществознание, биология и история:

предмет	2018	2019	2020
Физика	24	17	11
Химия	14	11	9
Информатика	2	9	2
Биология	40	31	18
История	19	24	16
География	6	12	3
Английский язык	4	2	6
Обществознание	63	46	30
Литература	7	12	8

Так рассмотрим результаты по самым выбираемым предметам.

Единый государственный экзамен по предмету обществознание:

Обществознание сдают все школы. За последние 3 года, доля выбравших в 9 классе достигла 52,1% - это половина выпускников 9 классов, а в этом году доля сдающих в 11 классе составляет 41,8%. Средний балл результатов ЕГЭ по улусу ежегодно ниже, чем среднереспубликанские на 4,7 до 7,1. Доля сдавших ниже порога по улусу достигло от 29% до 63%. Есть школы, которые 100% не преодолели нижний порог - Ситтинская, Танаринская и Мастахская. Низкие знания по этому предмету отмечены на уровне республики. За 3 года не принимает участие в ЕГЭ - Куокуйская школа. Максимальный балл по улусу составляет всего 70 и ниже до 60.

Единый государственный экзамен по предмету истории:

Результаты ЕГЭ за 2018 и 2019 года были сопоставимы с среднереспубликанскими показателями. Средний показатель по улусу за 2020 год снизился на 9,7 баллов от среднереспубликанских. Доля сдавших ниже порога по улусу достигло до 27,8%. До 100% не преодолели нижний порог выпускники - Сангарская СОШ №1, до 29% - Сангарская гимназия. За последние 3 года, доля выбравших в 9 классе достигла 13,4% и их выбор в 11 классе 11,5%. Не участвуют по этому предмету выпускники 4х школ – Куокуйская, Танаринская, Ситтинская и Мастахская. Максимальный балл по улусу составляет всего 70 (Ниджилинская).

Единый государственный экзамен по предмету биология:

Если результаты ЕГЭ по среднему баллу улуса 2018 года были сопоставимы с среднереспубликанскими, то в 2020 году снизился на 5,3 балла. Доля сдавших ниже порога по улусу достигло до 16,7%. До 50% не преодолели нижний порог выпускники – Мукучинская гимназия, до 17% - Кобяйская школа. Доля выбравших в 9 классе достигла 48,3% и их выбор в 11 классе 18,9%. Не участвуют выпускники – Тыайинская СОШ. Максимальный балл по улусу составляет всего 72 (Кобяйская).

Единый государственный экзамен по литературе:

Литературу за последние 3 года ежегодно сдают только выпускники 2х школ - Мукучинская гимназия и Себян-кюельская СОШ. Совершенно не сдают выпускники Сеген-Кюельской школы, последние 2 года не сдают выпускники 4х школ - 2 школы пос.Сангар, Куокуйская, Ситтинская и Тыайинская. Результаты ЕГЭ 2020 года в улусе сопоставимы со среднереспубликанскими показателями. Доля сдавших ниже порога составляет 12,5 % и так каждый год. Низкие знания у выпускников Мастахской и Тыайинской школ, где 50% выбравших набрали баллы ниже порога. Доля выбора этого предмета выпускниками 9х классов 2018 года составило 4,7% и их выбор в 11 классе составило 6,7%. За последние 3 года максимальный 71 балл был достигнут 2мя школами - Себян-Кюельская и Сангарская СОШ №1.

Единый государственный экзамен по предмету английский язык:

За 3 года в ЕГЭ приняли участие выпускники 5 школ, в прошлом году приняли только

2 школы - Сангарская гимназия и Себян-Кюельская. Ежегодно число сдающих уменьшается, если доля выбравших в 9 классе было 4,1%, то в 11 классе их доля выбора понизился до 0,8%. Средний балл по улусу ниже на 8,8, чем среднереспубликанские за последние 3 года. По английскому языку сдавших ниже порога нет, что подтверждает стабильные знания и качество подготовки выпускников. За 3 года максимальный 83 балла достигнут Сангарской гимназией в 2018 году.

Ежегодно уменьшается число сдающих предметы, как информатика и география.

Единый государственный экзамен по предмету информатика:

За 3 года в ЕГЭ приняли участие выпускники 5 школ, в прошлом году приняли только 2 школы - Кобяйская и Мастахская. Ежегодно число сдающих уменьшается. В этом году намечается сдача информатики по форме КЕГЭ и доля выбравших этот предмет увеличился до 6,6%, увеличился и число участвующих школ до 8. Средний балл по улусу в 2018 году был сопоставим с среднереспубликанским показателем, за последние 2 года ниже на 5,3 и на 8,5 соответственно. Ниже порога сдали 50% участвовавших по улусу, из Мастахской школы 100% ниже, что подтверждает слабые знания и подготовку выпускников. За 3 года максимальный 75 и 72 балла достигнуты Сангарской гимназией в 2018 году и Кобяйской в 2020 году.

Единый государственный экзамен по предмету география:

За 3 года в ЕГЭ приняли участие выпускники 7 школ, в прошлом году приняли только 2 школы - Сангарская гимназия и Ниджилинская. Ежегодно число сдающих уменьшается, если доля выбравших в 9 классе было 27,2%, то в 11 классе их доля выбора понизился до 2,5%. Ежегодно средний балл по улусу выше на 8 (2020), 1,2 (2019) и 0,6 (2018) чем среднереспубликанские. По географии сдавших ниже порога нет, что подтверждает стабильные знания и качество подготовки выпускников. За 3 года максимальный 78 балла достигнут Кобяйской СОШ в 2018 году.

Единый государственный экзамен по предмету физика:

За 3 года в ЕГЭ приняли участие выпускники 9 школ, в прошлом году приняли только 6 школ. Не приняли участие Ниджилинская, Себян-Кюельская, Сеген-Кюельская школы. Доля выбравших в 9 классе достигла 13,4% и их выбор в 11 классе 12,3%. Средний балл по улусу по 3 годам составляет 46,8; 37,0 и 38,2. Если результаты ЕГЭ по среднему баллу улуса 2018 года были сопоставимы с среднереспубликанскими, то в 2019 и 2020 году снизились на 5,5 и 10,4 балла соответственно. Доля сдавших ниже порога колеблется от 43% до 0,3%. До 50% не преодолели нижний порог выпускники – Мастахская и Куокуйская, до 33% - Сангарская СОШ №1. Максимальный балл по улусу составляет всего 72 (СГ).

Единый государственный экзамен по предмету химия:

Результаты ЕГЭ по среднему баллу улуса 2020 году составило 50,5 что выше среднереспубликанских на 7,6. Доля сдавших ниже порога по улусу достигло 22,2%. До 50% не преодолели нижний порог выпускники – Кобяйская школа (2020), Мастахская и Ниджилинская (2019), Танаринская и Сангарская СОШ 1 (2018). В 2019 году 100% не преодолели выпускники Сангарских школ. Доля выбравших в 9 классе достигла 11% и их выбор в 11 классе 9,8%. Не участвуют выпускники – Тыйайнская, Ситтинская и Себян-Кюельская СОШ. Максимальный балл по улусу составляет 79 (Мукучинская гимназия).

По сравнению с 2018 г., улучшение результатов зафиксировано по предметам: русский язык, литература, география, английский язык, биология, химия, ухудшение результатов зафиксировано по предметам: математика профильная, история, обществознание, информатика и ИКТ, физика.

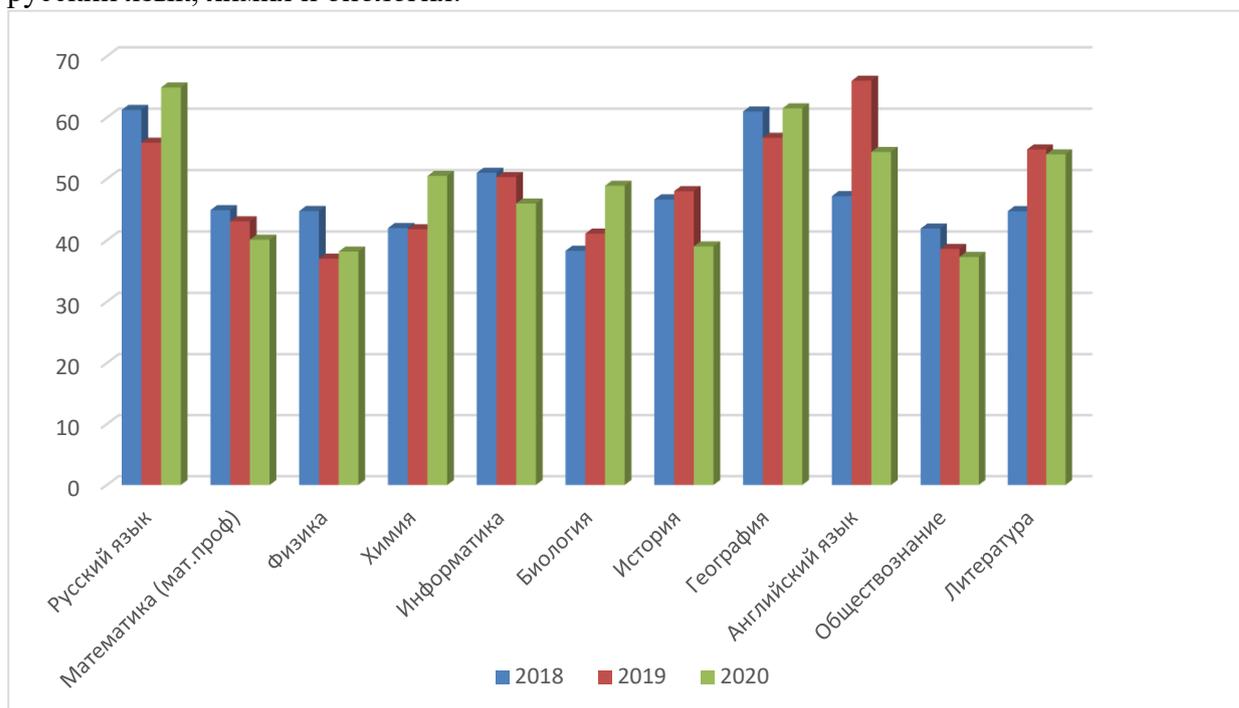
Количество выпускников, набравших высокие баллы (свыше 80): в 2018 году было – 10, в 2019 – 6, 2020-5.

Однако, хочется отметить, что по ряду предметов существует разрыв в независимой оценке качества знаний в форме ЕГЭ и оценке школой качества знаний выпускников, в том числе и награжденных медалью «За особые успехи в учении». Необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок и качество подготовки выпускников к

государственной итоговой аттестации.

100% выше порога ЕГЭ прошли по русскому языку, географии и английский язык.

По сравнению с предыдущими 2мя годами показатели улучшились по предметам русский язык, химия и биология:



Итоги результатов единого государственного экзамена 2020 года по сравнению со средними результатами за 2016-2019 годов показывают уменьшения средних баллов по 5ти предметам, кроме русского языка, химии, биологии, литературы, английского языка и географии.

Предмет	2020	2016-19	Разница
Русский язык	64,9	58,4	6,5
Математика профильная	40,1	46,9	-6,8
Физика	37	46,3	-9,3
Химия	50,5	46,03	4,47
Информатика и ИКТ	46	49,3	-3,3
История	39	53,7	-14,7
География	61,5	56,2	5,3
Обществознание	37,29	46	-8,71
Литература	54	49,2	4,8
Английский язык	54,4	53,6	0,8
Биология	48,89	47,33	1,56

Таким образом, следует обратить внимание на следующие предметы:

- математика;
- физика;
- информатика;
- история;
- обществознание.

Методические объединения учителей-предметников по физико-математическим направлениям и по гуманитарным наукам (история, обществознание) должны пересмотреть всю систему работы по вышеуказанным предметам.

В связи с реализацией национального проекта «Образование» проделана определенная работа:

- разработаны муниципальные паспорта по соответствующим нацпроектам и соответствующие дорожные карты;
- определены целевые индикаторы и направления развития системы образования улуса;
- ежегодно проводится работа в соответствии с дорожными картами национальных проектов.

При анализе системы условий целесообразно провести оценку имеющихся ресурсов как условий достижения качества образования:

- какие ресурсы используются эффективно, насколько они доступны для всех образовательных организаций;
- какие ресурсы требуют развития и в чем состоит это развитие: обеспечение системности использования; необходимо дополнение компонентами; не разработана логистика их использования образовательными организациями;
- какие ресурсы отсутствуют, насколько они необходимы муниципальной образовательной системе, какой эффект ожидается от их создания.

На основе анализа планируется ресурсное обеспечение образовательных организаций в целях повышения качества образования, разрабатывается муниципальная модель ресурсного обеспечения образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций и учреждений.

Эффективно используются следующие ресурсы, которые доступны для всех образовательных организаций:

- обеспечением учебниками;
- строительство новых объектов образовательных учреждений и проведение капитального и текущего ремонта образовательных организаций;
- создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и центров цифровой образовательной среды;
- обеспечение автотранспортом образовательных организаций.

Эти ресурсы требуют постоянного развития, т.е. обеспечение системности использования данных ресурсов; необходимо дополнение компонентами и разработка логистики их использования образовательными организациями.

Проводится работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 1-10 (9) классах.

В рамках внедрения стандартов в районе ежегодно обновляется фонд учебной литературы. В 2018 г. закуплено учебников федерального комплекта в количестве 13967 экземпляров.

В 2019 г. закуплено учебников в количестве 7912 учебников.

В 2020 г. закуплено учебников в количестве 7071 учебников.

Эффект реализации **национальных проектов** в системе образования достигается через:

-инфраструктурное обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- содержание образования;
- профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров;
- модели управления на всех уровнях.

Основным и главным проектом нацпроекта «Образование» является проект «Современная школа» которая невозможна без создания современной инфраструктуры образования, без улучшения материально-технического оснащения.

Для создания условий по повышению качества образования в 2020 году проделана большая работа по обустройству и ремонту зданий образовательных учреждений.

Деятельность администрации муниципального образования "Кобяйский улус (район)" направлена на укрепление достигнутых результатов и повышение качества

жизни населения путем решения следующих основных задач, направленных на развитие системы образования в нашем улусе:

- Введено в эксплуатацию объект образования - новое здание школы -сад в с. Люксюгун;

- Выделены финансовые средства на строительство объекта «Школа на 275 мест в с. Сайылык Кобяйского улуса на общую сумму 542 млн. 179 тыс. руб., в том числе за счет средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия) 419 млн. 965 тыс. руб., и за счет федеральных средств - 122 млн. 214,34 тыс. руб.

В 2021 год предусмотрено финансирование на общую сумму 147 млн 810,7 за счет средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия), 25 млн 596,4 т.р., федеральные средства 122 млн 214,3 т.р.

- Администрацией МО «Кобяйский улус (район)» РС(Я) проведена работа по разработке проектно-сметной документации детского сада на 140 мест в с.Кобяй, государственная экспертиза пройдена. Также по детскому саду на 98 мест в с.Сайылык проведена работа по разработке проектно-сметной документации, в данное время проходит государственную экспертизу.

- По подготовке к новому 2020-2021 учебному году на мероприятия по пожарной безопасности из местного бюджета предусмотрено **1 369 539,66** руб. (включая с внебюджетными средствами **13 400** руб).

На мероприятия по антитеррористической безопасности из местного бюджета выделено **627 985,19** руб. Также на ремонтные работы из местного бюджета предусмотрено **7 253 497,92** руб. (включая с внебюджетными средствами **480 759,12** руб).

МБОУ ДО «Центр развития творчества и досуга» (далее Центр творчества) с сентября 2013 года располагалось в здании по ул. Нагорная, д.37, которое находилось на самом краю поселка Сангар, куда можно было доехать только на автобусе. Долгое время из-за отдаленности Центра творчества воспитанники не имели возможности регулярно посещать кружковые занятия. И.И. Левин, глава МО «Кобяйский улус (район)» весной 2020 года принял решение выкупить и выделить помещение, находящееся в здании Сбербанка, Центру творчества для создания условий по организации предоставления дополнительного образования детей, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на организацию их свободного времени. Администрация МО «Кобяйский улус (район)» выделила на реконструкцию части здания Сбербанка под Центр развития творчества и досуга 3 363 994,06 рублей. Проведен аукцион на ремонтные работы в здании Сбербанка под ЦРТиД. Проведена большая работа со стороны Учредителя и МКУ «Управление образования» для развития системы дополнительного образования, являющегося приоритетным направлением государственной образовательной политики, для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на обеспечение детей доступным и качественным условием для воспитания гармонично развитой и социально-развитой личности, в том числе путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В декабре 2020 года работы были завершены. В январе 2021 года коллектив МБОУ ДО «Центр развития творчества и досуга» переехали и разместились в центре поселка Сангар. Мы уверены, что переход Центра творчества в центр поселка обеспечит увеличение охвата обучающихся Сангарской СОШ №1 и Сангарской гимназии дополнительным образованием, сделает досуг детей более доступным и комфортным, интересным и разнообразным.

- Созданы еще 2 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Сангарской СОШ №1 и Ситтинской СОШ. На косметический ремонт по открытию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе Сангарской средней школы №1 и Ситтинской средней школы выделено 659 437,58 рублей;

- По итогам работы Точек роста на базе Кобяйской и Танаринской школ в 2019-2020 учебном году проведено много мероприятий научно-исследовательского и интеллектуального направления для учащихся, педагогов, родителей, населения, в том числе в сетевом и дистанционном формате. По сравнению с прошлым годом улучшились показатели по массовости и результативности участия детей в различных интеллектуальных конкурсах и соревнованиях цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного направлений. В этом году в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления участники стали призерами в сравнении с данными за прошлый год:

учащихся -

в Танаринской СОШ – 144 из 151 учащихся - 95 % (сравн. 93%).

в Кобяйской СОШ – 374 из 380 учеников – 98 % (сравн. 96%).

педагогов:

в Танаринской СОШ – 30 педагогов из 37 педагогов - 81% (сравн. 20%)

в Кобяйской СОШ – 58 педагогов из 65 педагогов - 89% (сравн. 68%).

В дальнейшем данные 4 школы станут улусными ресурсными центрами. В этом 2021 году запланировано открыть ещё 2 центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Себян-Кюельской школе и Мастахской школе.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) объявили 15 декабря 2020 года единым днем открытия пространства «Цифровая образовательная среда» в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, участвующих в проекте в 2019 и 2020 году и в 2020 году на базе МБОУ «Сангарская гимназия» открыли первый в Кобяйском улусе центр «Цифровая образовательная среда».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» реализуется в республике с 2019 года. В 2021 году республика планирует открыть ещё в 119 образовательных организациях, в том числе будут открыты и в наших 3 школах с. Чагда, с. Кобяй, с. Сайылык.

В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» с 2019 года предусмотрены мероприятия по подключению социально значимых объектов (СЗО) к сети Интернет.

С 2019 года по данному проекту подключены образовательные организации в п. Сангар, с. Кобяй, с. Кальвица, с. Батамай, с. Сеген-Кюель.

В соответствии с планом в 2021 году подключения будут производиться в образовательных учреждениях с. Аргас, с. Арылах, с. Сайылык, с. Себян-Кюель, с. Тыайа, с. Чагда.

Для обеспечения успешной реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на муниципальном уровне нам необходимо:

1. принять меры по улучшению материально-технической базы образовательных учреждений в части обеспечения компьютерной и организационно-компьютерной техникой.

2. провести подготовительные мероприятия в целях создания организационных и технических условий для внедрения и реализации целевой модели цифровой образовательной среды, функционирования федеральной информационно-сервисной платформы.

3. организовать работу по развитию «цифровых компетенций», навыков программирования и работы с данными у обучающихся, педагогических работников и административно-управленческого персонала.

4. организовать работу по обеспечению перехода к автоматизации административных, управленческих и вспомогательных процессов образовательных организаций.

Для обновления парка школьных перевозок в этом году по линии государственной

программы «Школьный автобус» по приказу Министерства образования и науки РС (Я) от 20.01.2021 года №01-03/60 «О передаче школьных автобусов на баланс общеобразовательных организаций РС (Я)» распределена 1 единица автобуса (1 - ГАЗель) для МБОУ «Себян-Кюельская СОШ» с.Себян-Кюель.

По результатам мониторинга региональной системы оценки качества образования, проведенного ИРОиПК в 2020 году, в республиканский список школ с низкими результатами обучения из Кобяйского улуса включено МКОУ "Ситтинская СОШ им. В.Е.Колмогорова".

Проанализировав состояние и результаты деятельности муниципальной системы образования, можно сделать выводы:

-Сеть образовательных учреждений района в достаточной степени обеспечивает доступность образования для различных категорий обучающихся и воспитанников;

-Обеспечивается выполнение государственного образовательного стандарта, имеются возможности для получения качественного образования в соответствии с потребностями и способностями каждого учащегося;

-Созданы условия для реализации способностей учащихся использовать свои знания на конкурентной основе, участвуя в многочисленных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;

-Уделяется внимание вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогов;

-Приняты и реализуются муниципальные целевые программы в соответствии с запросами общества;

-Повышается уровень профессионализма педагогических кадров путем участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, курсы повышения квалификации.

В дальнейшем намечаются основные задачи развития системы образования муниципального района:

-внедрение ФГОС среднего общего образования;

-реализация проектов национального проекта «Образование»;

-создание условий для учащихся уже в школе раскрыть свои способности, выявление причинно-следственных связей низкого качества образования, принятие современных управленческих решений;

-отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио);

-систематизация работы с учителями по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам школьников;

-продолжение проведения профессиональных конкурсов «Учитель года»;

-проведение научно-практических конференций, круглых столов учителей;

-работа мастер-классов.

Приложение к анализу: Анализ по результатам регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций РС(Я) за 2020 г.

3. Целевой раздел.

Цель программы: Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Кобяйского улуса (района) для формирования системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

Цель программы ориентирована на следующие проблемные направления:

- формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта;

- повышение эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях;
- повышение качества образования в общеобразовательных организациях, способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- повышение качества математического образования, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
- Определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- Разработать комплекс мер по реализации выделенных направлений с учетом Муниципальной программы "Развитие образования в Кобяйском улусе (районе) РС(Я) на 2020-2023 годы";
- Привести в соответствие с установленными требованиями нормативно-правовую основу управления качеством образования;
- Разработать комплексы мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях Кобяйского улуса (района) в 2021-2023 годах;
- Организовать информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования;
- Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования;
- Развивать сетевое взаимодействие и партнерство;
- Организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений;
- Развивать механизмы государственно-общественного управления в плане функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах обучения;
- Разработать модели мониторинга качества знаний по математике в 5 – 11 классах;
- Проводить диссеминацию опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторингов и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;
- Организовать эффективную работу с обучающимися испытывающими сложности в освоении ООП.

В целом задачи муниципальной программы повышения качества образования включают:

- Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом, в оборудовании и специалистах.
- Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
- Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.
- Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
- Организовать активную диссеминацию лучших педагогических практик.

- Создавать условия профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Критерием успешности разработки всей программы является ее результат.

Ожидаемый результат определяет цель программы.

Цель, задачи программы и ее результаты взаимообусловлены. Формулируя цель, нужно сразу определить круг возможных результатов. Причем, чем конкретнее результаты (точнее сформулированы), тем понятнее становится цель программы, и тем легче она будет реализовываться:

1. Созданы современные инструменты анализа образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.
2. Обеспечен комплексный мониторинг качества образования во всех школах.
3. Осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.
5. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Повышена квалификация руководителей и педагогов школ.
7. Создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах.
8. Созданы и реализованы программы помощи школам, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество.
9. Сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания.
10. Сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО.
11. Создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.
12. Достигнуто снижение доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до 0%.

Для того чтобы достичь результата, запланированного в программе, необходимо осуществлять мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе сбалансированной системы критериев, показателей и индикаторов.

В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается:

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;
- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и подростками;
- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- включение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях.

общему образованию, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4. Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Наиболее рациональный способ разработки комплекса мероприятий по реализации программы - это разработать действия по задачам. При этом определяются основные действия, мероприятия, которые позволят достичь планируемых результатов и решить данную задачу.

Задача 1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом, в оборудовании и специалистах.

1. Моделирование финансирования школ, испытывающих повышенные потребности в связи со сложным контингентом:

- определение финансовых затрат на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в конкретных образовательных организациях;
- обеспечение финансирования школ данной категории за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников;
- грантовая поддержка образовательных организаций на конкурсной основе (по результатам конкурса программ повышения качества образования в школах).

2. Моделирование ресурсного обеспечения образовательных организаций:

- анализ ресурсных потребностей образовательных организаций;
- моделирование сетевого использования учебного оборудования образовательными организациями;
- разработка плана закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации;
- формирование сети дистанционного обучения в муниципалитете;
- формирование муниципального фонда учебно-методического обеспечения учебного процесса, моделирование его использования образовательными организациями;
- расширение использования электронных образовательных ресурсов и электронных учебников в системе «Книговыдача».

3. Моделирование кадрового обеспечения образовательной деятельности:

- прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мигрантов на основе сетевой формы обеспечения специалистами;
- переподготовка педагогов-предметников по необходимым специальностям психолого-педагогического сопровождения.

Второй подход носит интегрированный характер и включает проектирование комплекса по направлениям реализации программы.

1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования в образовательных организациях муниципалитета;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;
- организация информирования общественности о ходе реализации программы;
- обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа», «UCHI.RU»;
- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации программы:

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами;

- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций (программ развития), работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
 - создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий;
 - формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных (материально-технических, кадровых) баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня;
 - поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
 - поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
 - поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.;
 - организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования;
 - разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование);
 - разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам;
 - организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок, ресурсных центров;
 - диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;
 - организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
 - изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
 - организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
 - организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
 - проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования;
 - расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями;
 - развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций;
 - подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету);
 - мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам и т.п.
3. Реализация муниципальной модели учительского роста:
- стимулирование и поддержка участия педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне;

- внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменений, определяющих порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;
- внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;
- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы;
- организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей;
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых и малоопытных специалистов;
- разработка комплекса мероприятий по повышению социального статуса педагогов муниципалитета.

5. Механизм реализации программы

Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности педагогических коллективов, тьюторов, районных методических объединений, районного методического совета на основе анализа достижений и выявленных проблем.

При реализации Программы используются следующие подходы:

- управление по результатам: в период реализации в программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий;
- целевой подход: решение задач программы должно быть направлено на повышение качества в общеобразовательных учреждениях муниципального образования; реализация программы должна обеспечить достижение поставленных целей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется органом управления образованием администрации муниципального образования. Методический кабинет осуществляет годовой анализ реализации программы и осуществляет подготовку предложений по ее корректировке.

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляется органом управления образованием администрации муниципального образования. Методический кабинет осуществляет годовой анализ реализации программы и осуществляет подготовку предложений по ее корректировке.

6. Сроки реализации программы

2021 - 2023 годы

7. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы целесообразно определить по задачам и основным мероприятиям. Финансирование может предусматривать выделение источников финансирования (региональный, местный бюджеты, внебюджетные, спонсорские, грантовые средства). Соответственно по каждому мероприятию на текущий год формируется смета

расходов с определением сроков реализации мероприятия и поступления финансовых средств.

№	Мероприятия	Объемы финансирования, тыс.руб.		
		2021	2022	2023
Задача 1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом, в оборудовании и специалистах				
1	Дополнительное адресное финансирование образовательных организаций для организации образовательной деятельности для: - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП; - обучающихся с ОВЗ; - обучения детей мигрантов русскому языку; - обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.			
2	Проведение на конкурсной основе грантовой поддержки образовательных организаций по реализации программ перехода в эффективный режим работы и по повышению качества образования			
3	Проведение закупок необходимого оборудования в конкретные образовательные организации			
4	Переподготовка педагогов-предметников по необходимым специальностям психолого-педагогического сопровождения			

8. План реализации программы

Планирование – это проекция деятельности в будущее для достижения поставленной цели при определенных условиях и средствах. Результатом планирования является план – управленческое решение задачи достижения поставленной цели.

План представляет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения по следующим направлениям:

- организационное и нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- управленческое обеспечение.

Содержание плана включает ряд мероприятий. В организационном плане может быть запланировано:

- проведение консультаций для руководителей, педагогов образовательных организаций по вопросам повышения качества образования на муниципальном уровне;
- проведение заседаний Совета руководителей муниципальных методических служб по вопросам обеспечения качества преподавания предметных областей;
- разработка плана действий, направленных на улучшение состояния обучения определенным предметным областям;
- проведение цикла консультаций экспертами для пилотных школ по улучшению ситуации по показателям качества образования;
- проведение экспертного совещания по практикам перевода школ в эффективный режим работы.

Программно-методический раздел плана включает проведение мероприятий по рассмотрению вопросов:

- управление созданием и реализацией современной профориентационной работы;
- управление созданием и внедрение сетевых форм реализации образовательных программ;
- управление реализацией образовательных программ с использованием ДОТ и ЭО;
- управление созданием МСОКО, ВСОКО;
- управление созданием современной муниципальной системы методического обеспечения профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций.

Целесообразно включить в план подготовку аналитических, информационных справок, рекомендаций, экспертных заключений по результатам проведенной работы, в т.ч. экспертизе основных образовательных программ, методических, практических разработок педагогов по проблемам повышения качества образования на муниципальном уровне.

Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы "Повышение качества образования в общеобразовательных школах Кобяйского улуса (района) на 2021 – 2023 годы"

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Разработка муниципальной программы "Повышение качества образования в общеобразовательных школах Кобяйского улуса (района) на 2021-2023 годы"	Март 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы "Повышение качества образования"

				В общеобразовательных школах Кобяйского улуса (района) на 2021-2023 годы"
1.2	Анализ образовательных результатов и условий получения качественного образования в школах	Март 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Формирование реестра школ – участников муниципальной программы
1.3	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам: - анализ образовательной программы, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ состояния повышения квалификации педагогических работников; - анализ работы с родителями	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Утвержденная программа перехода в эффективный режим работы ОО
1.4	Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества работы школ низкими результатами образования: реализация программы	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Создание муниципальной координационной группы по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы
1.5	Создание рабочей группы, координирующей организацию работы по поддержке и консультационному сопровождению школ, по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Координация работы школ по вопросам повышения качества образования и поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы

	неблагоприятных социальных условиях			
1.6.	Проведение мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Разработка и реализация проектов школ, показывающих низкие образовательные результаты, нацеленных на достижение планируемого качества образования
1.7	Собеседование с администрациями ОО (с низкими результатами ГИА) по вопросам совершенствования условий для достижения и подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
1.8	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение Всероссийский проверочных работах, диагностических работ	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
2. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
2.1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования	Апрель, сентябрь 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Проведение мониторинга потребности в повышении педагогов по проблемам качества образования
2.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление	Повышение профессиональной компетентности педагогов

	образования по предметным областям		образования"	
2.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.4	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	Сентябрь 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
2.5	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся	В течение года	Планово-экономический отдел МКУ "Управление образования"	Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
2.6	Организация работы по представлению лучших практик педагогами-лидерами.	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Обмен педагогическим опытом
2.7	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышения качества профессиональной деятельности
2.8	Формирование межшкольных проблемных групп педагогов	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.9	Формирование мобильных групп педагогов для адресной методической помощи	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по

			"Управление образования"	направлениям деятельности
2.1 0	Кадровое обеспечение муниципальных методических структур необходимыми специалистами при проведении мероприятий по договору с учреждениями дополнительного профессионального образования и высшего педагогического образования	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.1 1	Введение необходимых штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, дефектологов, тьюторов) и разработка логики психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, обучающихся с ОВЗ	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений
2.1 2	Организация повышения квалификации/переподготовки по специальным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений
3. Финансовое обеспечение				
3.1	Введение новых дополнительных мест в МБОУ	Сентябрь 2021 г.		Переход на обучение в одну смену
3.2	Включение в оценку эффективности работы педагогов критерий по работе с детьми из социально неблагополучных семей, детьми с ОВЗ, с обучающимися, которым необходима разработка образовательного маршрута	Апрель 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Поддержке педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями
3.3	Проведение грантовой поддержки образовательных организаций для реализации программ повышения качества образования на конкурсной основе	Сентябрь 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Обеспечение реализации программ повышения качества образования

4. Материально-техническое обеспечение				
4.1	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ, используя субвенцию на реализацию образовательных программ	Май 2021 г.	Материально-технический отдел, планово-экономический отдел МКУ "Управление образования"	Оснащенность образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
4.2	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	Май 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания, планово-экономический отдел МКУ "Управление образования"	Совершенствование условий для повышения качества образования
4.3	Обеспечение оснащённости учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Май 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания, планово-экономический отдел МКУ "Управление образования"	Совершенствование условий для повышения качества образования
5. Информационно-методическое сопровождение				
5.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
5.2	Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	Сентябрь 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
5.3	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по	В течение года	Отдел учебно-методической работы и	Реализация комплекса мероприятий по

	профилю их педагогической деятельности		воспитания МКУ "Управление образования"	повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
5.4	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Создание программно-методического обеспечения повышения квалификации учителей
5.5	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
5.6	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
5.7	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
5.8	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
5.9	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ	Повышение потенциала для самообвития. Расширение возможности для

			"Управление образования"	дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
5.1 0	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
5.1 1	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, повышение ИКТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИКТ компетентности педагога
5.1 2	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ИРОиПК	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
5.1 3	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациям	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-
5.1 4	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
5.1 5	Проведение семинара-совещания по актуальным вопросам формирования	Август-сентябрь 2021 г.	Отдел учебно-методической работы и воспитания,	Повышение эффективности управленческой деятельности

	системы внутренней оценки качества образования		отдел обеспечения общего образования МКУ "Управление образования"	
5.1 6	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы (психолога, логопеда, социального педагога, субъектов профилактики)	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
5.1 7	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей)	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования
5.1 8	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания МКУ "Управление образования"	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования
5.1 9	Функционирование сетевого интернет-ресурса по реализации муниципальной программы повышения качества образования	В течение года	Отдел учебно-методической работы и воспитания, отдел обеспечения общего образования	Организация сетевого взаимодействия участников программы; информирование общественности о ходе реализации мероприятия

			МКУ "Управление образования"	
--	--	--	------------------------------------	--

**План мероприятий по реализации мероприятия
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения путем
реализации муниципальных проектов и распространение их результатов»**

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2020-2023 г.г.

1. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.
2. Организация методического сопровождения перехода общеобразовательных организаций на реализацию образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.
3. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО), получивших низкие результаты на ГИА по основным учебным предметам, организация сопровождения и методической поддержки данных ОО.
4. Организация методической поддержки школ с низкими результатами обучения.
5. Повышение управленческих компетенций у руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
6. Повышение профессиональных компетенций у учителей-предметников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
1. Работа с административно-управленческим персоналом МБОУ "Ситтинская СОШ" (проведение совещаний)				
1.1	О реализации плана мероприятий по повышению качества образования в Кобяйском районе на 2021/2022 учебный год	май	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей ОО
1.2	О результатах диагностического тренировочного тестирования по русскому языку и математике в 10,11 классах	октябрь, апрель	ОООО МКУ УО	Аналитическая справка по итогам тестирования. Планирование работы по подготовке ОО к ГИА
1.3	О результатах диагностического тестирования по русскому языку и математике в 9 классах	октябрь	ОООО МКУ УО	Анализ результатов диагностического тестирования. Планирование работы по подготовке ОО к ГИА
1.4	О результатах пробного ЕГЭ	февраль	ОООО МКУ УО	Аналитическая справка по

				результатам пробного ЕГЭ. Совершенствование работы по подготовке ОО к ГИА
1.5	О результатах диагностических контрольных работ по итогам 1, 2 полугодия.	Январь-май	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ результатов диагностических контрольных работ. Совершенствование работы по подготовке ОО к ГИА
1.6	Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок, методических десантов	По полугодиям	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Информация-анализ о деятельности ОО. Повышение аналитической культуры, уровня управленческих компетенций руководителей ОО
1.7	О результатах ГИА-2021	Июнь-июль 2021	ОООО МКУ УО	Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА – 2021. Определение направлений работы ОО по повышению уровня результативности ГИА- 2022
1.8	Создание рабочей группы из представителей Сангарской СОШ №1 для изучения деятельности школ с низкими учебными и воспитательными результатами.	Сентябрь	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	План работы рабочей группы
2. Работа с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе				
2.1	Модель школьной системы оценки качества образования (из опыта работы МБОУ	Ноябрь	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Модель ШСОКО. Обобщение опыта работы школы
2.2	Роль методической службы в условиях реализации ФГОС СОО	Февраль	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Повышение уровня профессиональных компетенций зам. директоров по УВР.

	(из опыта работы МБОУ.....). Семинар «Проектирование и организация методической работы в условиях ФГОС СОО»			Обобщение опыта работы школы
2.3	<i>Инструктивно-методические совещания</i>		ОООО МКУ УО	
	-о ходе подготовки к ГИА-2020-2021; - анализ ВПР; - о ходе аттестации педагогических кадров; -о ходе изучения деятельности школ.	По отдельному графику		Информация-анализ о ходе мероприятий. Повышение уровня профессиональных компетенций зам. директоров поУВР
2.4	Заслушивание отчетов о работе школ с обучающимися 9, 11 классов: - обучающиеся «группы риска» - обучающиеся «успевающие» - обучающиеся «высокобалльники».	По отдельному графику, по результатам диагностических тестирований.	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ деятельности ОО по работе с обучающимися разного уровня подготовки
3. Работа с учителями-предметниками				
3.1	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-2020	Сентябрь	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Планы работы педагогов-наставников
3.2	Организация и проведение диагностического тестирования для учителей	По плану МО	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ результатов тестирования учителей для выявления профессиональных затруднений и определения путей их устранения
3.3	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету – самообразование.	В течение года	ОУМРиВ МКУ УО	Индивидуальные планы учителей-предметников. Программы проведения заседаний РМО учителей – предметников (разбор «западающих тем»)

	Отработка «западающих тем» по предметам на уровне района в рамках заседаний РМО учителей-предметников.			
3.4	<p>Мероприятия по профессиональному развитию педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы временных творческих групп учителей по актуальным педагогическим проблемам с обязательным включением в них педагогов МБОУ....., МБОУ....., МБОУ.....; - вовлечение педагогов школ в участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, смотрах, форумах; - анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами школ (своевременность, объем, программы курсов, технические задания) 	В течение года	ОУМРиВ МКУ УО	Повышению профессионального уровня педагогических работников
3.5	<p>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, включая социальный статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов системы образования; - организация и проведение профессиональных конкурсов среди педагогов (с выплатой грантов победителям); 	В течение года	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Повышение социального статуса педагога

	<p>- награждение педагогических работников - победителей методических конкурсов дипломами и благодарственными письмами;</p> <p>- поощрение лучших педагогических и руководящих работников, достигших высоких образовательных результатов;</p> <p>- предоставление социальных льгот по санаторно-курортному оздоровлению педагогических работников</p>			
3.6	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГАУДПО ИРОиПК по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	В течение и года	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников
3.7	Проведение «методического десанта» тьюторской группой для различных категорий педагогических работников «Практическая реализация ФГОС СОО на уроках: проблемы, поиск, решение» (посещение уроков, изучение реализации ФГОС СОО)	Январь-март	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников
4. Работа с обучающимися				
4.1	Организация дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9-11 классов (разного уровня подготовки)	Ежемесячно (по плану школ)	МОО	Повышение качества знаний обучающихся в ОО
4.2	Диагностическое тренировочное	Сентябрь, март	ОООО МКУ УО	Анализ результатов тренировочных

	тестирование (в формате ЕГЭ) по математике и русскому языку для обучающихся 10, 11 классов			тестирований для принятия решений по повышению качества знаний обучающихся.
4.3	Диагностическое тестирование (в формате ОГЭ) по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов.	Октябрь, февраль	ОООО МКУ УО	Анализ результатов тестирований для принятия решений по повышению качества знаний обучающихся
4.4	Проведение пробного ЕГЭ для обучающихся 11 классов - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	Январь	ОООО МКУ УО	Анализ результатов пробного ЕГЭ. Принятие решений по повышению качества знаний обучающихся
4.5	Организация и проведение школьных тестирований в формате ЕГЭ для 10,11 классов	В течение года Первая неделя – русский язык, вторая неделя – математика, третья, четвертая недели – предметы по выбору	ОООО МКУ УО	Диагностика учебных затруднений и определение основных направлений устранения дефицита знаний по предмету.
4.6	Организация текущего контроля и проведение промежуточной аттестации в начальных классах (1-4 классы)	По учебным планам школ	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Получение информации для принятия решений по повышению качества знаний обучающихся
4.7	Организация текущего контроля и проведение промежуточной аттестации в 5-9 классах	По учебным планам школ	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ результатов контроля и промежуточной аттестации. Определение путей повышения уровня учебных достижений обучающихся
4.8	Проведение диагностических контрольных работ в 5-11 классах	Школьный уровень – по итогам 1,3 четверти Равень – по итогам 1,2 полугодия	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ результатов контрольных работ для получения информации для принятия решений по повышению уровня качества

				знаний обучающихся
4.9	Организация и проведение всероссийских проверочных работах	По плану	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений по повышению качества образования.
4.10	Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации учебных пробелов в знаниях по группам («группа риска», «успевающие», «сильные учащиеся»)	В течение года	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Устранение дефицита учебных знаний, дифференциация обучения
4.11	Учет обучающихся, систематически не посещающих учебные занятия без уважительной причины	Ежемесячно	ОУМРиВ МКУ УО	Профилактика дефицита учебных знаний у учащихся систематически пропускающих занятия
5. Работа с родителями (проведение родительских встреч по вопросам)				
5.1	Порядок проведения ГИА – 2021 и 2022 г. (для 9,11 классов) (совместные - с родителями и учащимися)	Октябрь, апрель	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Информирование общественности, родителей о порядке проведения ГИА-2021 и 2022
5.2	Обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ	Ноябрь, февраль	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Информирование родителей о ходе подготовки к ГИА-2021
5.3	Выбор предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ -2019 (для 9,10,11 классов)	Ноябрь	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Готовность к осознанному выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ на основе результатов диагностических тестирований.
5.4	Обсуждение учебных достижений учащихся (5-11 классы), в том числе «школьные ЕГЭ» в 11 классах	В течение года, 1 раз в месяц	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Информирование родителей о возникающих проблемах в обучении, выбор траектории обучения после 9 класса

5.5	Пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины, индивидуальная работа с родителями.	В течение года, 1 раз в месяц	ОУМРиВ МКУ УО	Профилактика дефицита учебных знаний у учащихся
5.6	Общерайонное родительское собрание «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА»	Январь	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Информирование общественности, родителей о направлениях и мероприятиях по повышению качества образования
6. Работа со школами, имеющими низкие образовательные результаты				
6.1	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»: - МБОУ "Ситгинская СОШ"	По отдельному графику	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ деятельности ОО
6.2	Заключение договоров школы с низкими результатами с МБОУо сетевом взаимодействии	Май	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами
6.3	Тематическая проверка «Использование данных об образовательных достижениях обучающихся для управления качеством образования»	По отдельному графику	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Аналитическая справка по результатам тематической проверки. Оказание методической помощи, повышение управленческих компетенций заместителя директора по учебно-воспитательной работе
6.4	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем	В течение года	ОУМРиВ МКУ УО	Справки по итогам деятельности школ.

	оценки качества образования, организации внутришкольного контроля.			
6.5	Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА	В течение года	ОУМРиВ, ОООО МКУ УО	Анализ пробных тестирований в формате ОГЭ, ЕГЭ
6.6	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2021 в разрезе подтверждения годовых оценок.	По результатам ГИА-2021	ОООО МКУ УО	Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА - 2021
6.7	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь, февраль	ОООО МКУ УО	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества образования обучающихся
6.8	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	По итогам аттестационных процедур	ОКПиУП, ОУМРиВ МКУ УО	Получение информации для принятия управленческих и кадровых решений
6.9	Семинары в рамках РМО: -решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА – 2020); - качество преподавания предмета; - решение олимпиадных заданий и учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам	По отдельному графику	ОООО МКУ УО	Повышение профессионального мастерства. Оказание методической помощи педагогам.
6.10	Индивидуальная работа педагогов с закрепленными школьниками, показавшими результаты на олимпиадах	По индивидуальным графикам	ОООО МКУ УО	Активизация участия и повышение результативности школьников, участвующих в

	2020/2021 году	учебном			олимпиадах разного уровня
--	-------------------	---------	--	--	------------------------------